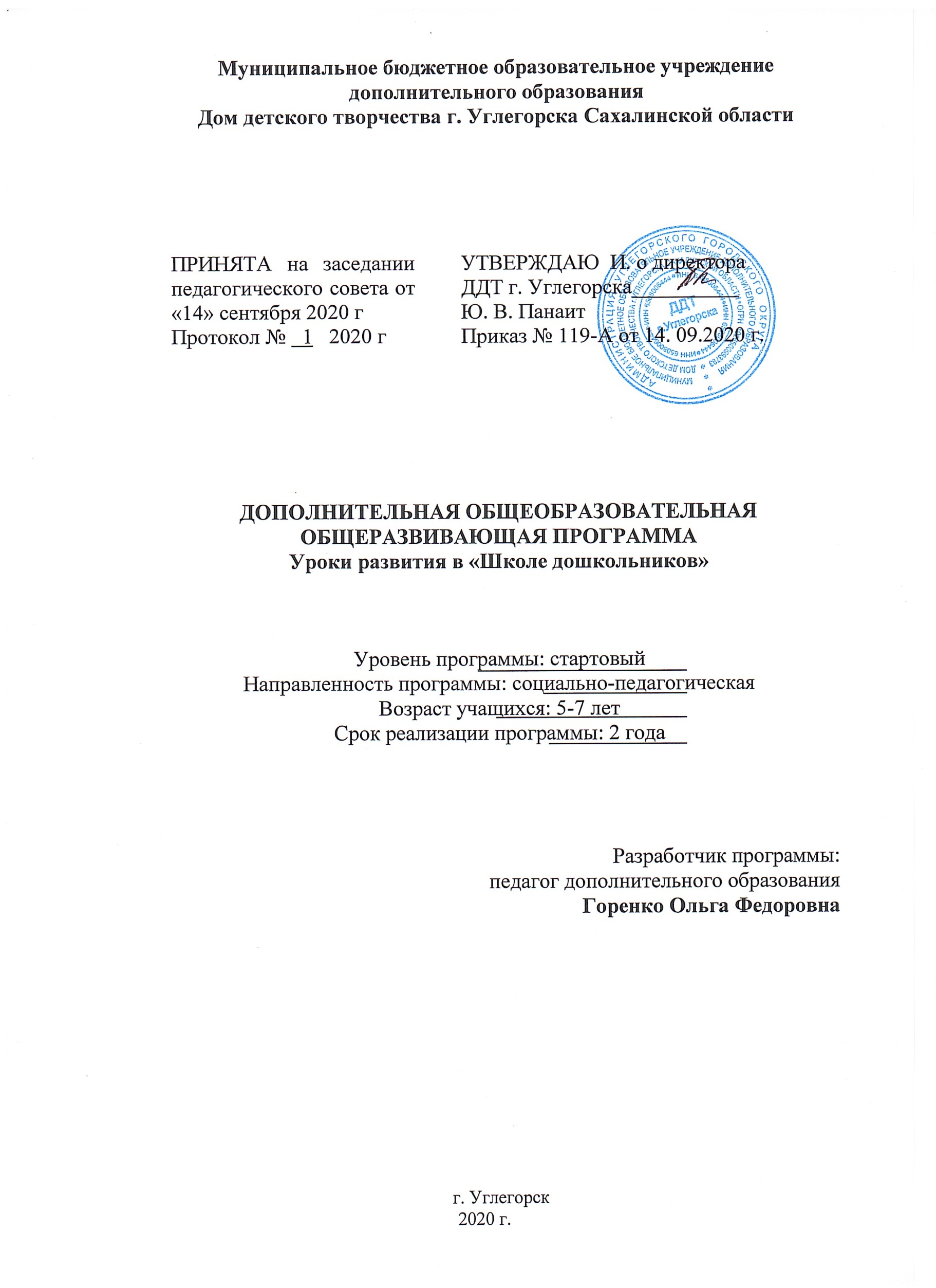
****

1. **Общая характеристика программы**
   1. **Пояснительная записка**

***Направленность программы:*** социально-педагогическая

***Уровень программы:*** стартовый

***Нормативно-правовая база:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 No 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 No 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 No 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 No 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 No 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 No 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 No 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 No 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 No ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 No АК-2563/05 «О методических рекомендациях»(вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2019 No 03-1235 «О методических рекомендациях».

-«Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. заместителем министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой 28.06.2019 No МР-81/02вн)

- Устав ДДТ г. Углегорска (утвержден постановлением администрации Углегорского городского округа от 22.12.2017г. No 1211)

***Актуальность***

Актуальность данной программы заключается в том, что в период обновления образования, значительно возрастает роль интегрированного обучения, которое позволяет детям увидеть целостную картину мира, сформировать у них системные знания и обобщенные умения, что способствует социальной адаптации детей к обучению в школе.

***Категория учащихся***

Программа актуальна для обучающихся 5-7 лет.

При составлении программы учтены возрастные особенности детей данного возраста. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Количество обучающихся в учебной группе обусловлено имеющейся материально-технической базой объединения и составляет 12 человек.

***Объем программы*** – 72 часа*.*

***Срок реализации программы*** – 2 года.

**Программа содержит три модуля:**

1. «Математические ступеньки». Содержание модуля рассчитано на 42

часа (по 21 часу на каждый год обучения)

2. «Развитие речи и памяти». Содержание модуля рассчитано на 16 часов

(по 8 часов на каждый год обучения).

3. «Мир вокруг нас. Истоки». Содержание модуля рассчитано на 14

часов (по 7 часов на каждый год обучения).

***Режим занятий:***1 раз в неделю*.*

В течение всего срока реализации программы проводятся комплексные, комбинированные, интегрированные занятия, включающие материал из 3 блоков.

*Продолжительность занятия:*

* 1 год обучения - 25 минут;
* II год обучения – 30 минут.

В конце каждого часа предусмотрен десятиминутный перерыв (отдых, проветривание помещений).

***Вид программы:*** модифицированная (адаптированная).

***Связь с другими программами***: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки развития в «Школе дошкольников» разработана на основе «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучка» авторов Т.Н. Апаршевой, Е.Г. Горбачевой, Е.М. Смирновой, г. Строитель Белгородской области, 2016 г.

* 1. **Цели и задачи программы**

***Цель программы:*** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

***Задачи программы:***

- создать условия для реализации комплексного подхода к развитию ребенка;

- развивать познавательную активность ребенка посредством обобщения и актуализации первичных представлений об окружающем мире и формирования необходимого уровня математических представлений.

- вырабатывать потребность к стремлению преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели, а также не бояться ошибок;

- сохранить психическое и физическое здоровье, формировать здоровый образ жизни.

**1.3. Планируемые результаты**

К концу обучения определяются следующие ожидаемые результаты формирования компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

***Личностные универсальные учебные действия:***

*Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:*

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;

- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;

- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;

- различать основные нравственно-этические понятия;

- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки;

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,

- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

*Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к образовательной деятельности:*

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок образовательной деятельности:*

- ставить цель, удерживать её до получения ее результата;

- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

*Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:*

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»); оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

- анализировать собственную работу: соотносить план и результаты, находить ошибки, устанавливать их причины;

- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

- адекватно воспринимать словесную оценку педагога;

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:*

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование);

- анализировать результаты элементарных исследований; фиксировать их результаты;

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

*Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:*

- сравнивать различные объекты; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;

- выделять общее и частное, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты;

- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.

*Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:*

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,

- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- уметь общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь работать в группе, включая ситуации сотрудничества и проектные

формы работы;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения сотрудничества;

- использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- уметь сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

1. **Содержание программы по модулям**
   1. **Модуль «Математические ступеньки»**

***Цель модуля:*** формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

***Задачи программы:***

- формировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях, величине и геометрических фигурах;

- развивать логическое мышление (мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения);

- развивать речевые навыки детей, обогащать и активизировать словарный запас;

- формировать наблюдательность, внимание к окружающей действительности.

***Учебный план модуля «Математические ступеньки»***

***1 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы подведения итогов** |  |
| Всего | Теоретические  занятия | Практические  занятия |
| **1.** | **Количество и счет** | **11** | **2,25** | **8,75** | Самостоятельная работа в тетрадях, игра «Постройся по порядку», беседа, опрос, само-анализ, взаимо-анализ. |
| 1.1. | Числа от 0 до 10.  Цифры 1-5.  Состав числа из двух меньших.  Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой.  Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. | 3,5 | 0,5 | 3 |
| 1.2. | Прямой счет в пределах 10. Обратный счет в пределах 5. Порядковый счет в пределах 10. | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 1.3. | Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел: «больше», «меньше», «столько же» на наглядной основе.  Методы наложения и приложения. Прием попарного сравнивания.  Математические знаки +, -, =, <,>. | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 1.4. | Число четное, нечетное, последующее, предыдущее; сравнение смежных чисел (числа-соседи) | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 1.5. | Решение простейших арифметических задач, примеры на сложение и вычитание. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **2.** | **Величина** | **1,5** | **0,5** | **1** | Фронтальный опрос, работа по карточкам, само-  анализ, взаимо-  анализ. |
| 2.1. | Сравнение предметов по форме, цвету, размерам, длине, высоте, ширине и толщине.  Деление целого предмета на равные части:  «Целый», «половина»,  «четверть», «одна из четырех частей». | 1,5 | 0,5 | 1 |
| **3.** | **Ориентировка в пространстве** | **1,5** |  | **1,5** | Фронтальный опрос, работа в парах, самоанализ, игра «Кто где стоит?» |
| 3.1. | Понятия: слева, справа, вверху, внизу, в центре. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. | 0,5 |  | 0,5 |
| 3.2. | Представления: далеко, близко, высоко,  низко, рядом, в центре, около, внутри, глубоко. | 0,5 |  | 0,5 |
| 3.3. | Предлоги:  в, на, над, под, за, перед, между, от, к. | 0,5 |  | 0,5 |
| 4. | **Ориентировка во времени** | **2** | **0,25** | **1,75** | Фронтальный опрос, работа по карточкам, само-анализ, взаимо-анализ |
| 4.1. | День, время суток. | 0,5 |  | 0,5 |
| 4.2. | Неделя | 0,5 |  | 0,5 |
| 4.3. | Времена года. | 0,75 |  | 0,75 |
| 5. | **Простейшие геометрические представления** | **3** | **1** | **2** | Фронтальный опрос, работа в тетрадях, само-анализ, тестирова-ние, игра «Сделай узор», «Сложи фигуру». |
| 5.1. | Треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник; объемные фигуры. | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 5.2. | Точка, луч, угол, отрезок. Прямая, горизонтальная и вертикальная линии. Ломаная и волнистая (кривая) линии Ученическая линейка, рулетка, их практическое использование. Знакомство с мерой длины — сантиметр, метр. | 1,5 | 0,5 | 1 |
| **7.** | **Графические работы** | **2** |  | **2** | Работа в тетрадях, самоанализ |
| 7.1. | Штрихование и раскрашивание | 0,5 |  | 0,5 |
| 7.2. | Рисование по памяти | 0,5 |  | 0,5 |
|  | Дорисовывание недостающих частей предметов | 0,5 |  | 0,5 |
|  | Копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий | 0,5 |  | 0,5 |
|  | **Всего часов:** | **21** | **4** | **17** |  |

***Содержание учебного плана модуля «Математические ступеньки»***

***1 год обучения***

**1. Введение в предмет. Волшебная страна Математика**

*Теоретическая часть.* Как люди научились считать. Понятие неделя (состоит из 7 дней, один день следует за другим, будни, выходные дни).

*Практическая часть*. Прямой и порядковый счет от 1 до 10. Отношения больше, меньше, равно (столько же). Дни недели. Игры: «Куда вставить карточку?», «Какое число больше?» «Назови скорее». Закрепление знаний о понятиях: длинный, короткий.

**2. Геометрическая мозаика.**

*Практическая часть*. Сравнение (круг и треугольник, треугольник и квадрат) по форме, цвету, размерам. Понятие месяц. Знакомство с месяцем – сентябрь. Игры: «Что общего и чем отличаются фигуры?», «Найди предмет такого цвета», «Что за чем следует?».

**3.Уроки тётушки Совы. Число 1. Цифра 1.**

*Теоретическая часть.* Понятия: числа и цифры; число1, цифра 1.

*Практическая часть*. Знакомство с цифрой 1 как знаком числа 1, определение цифры 1 среди множества других цифр. Соотнесение цифры с количеством. Закрепление умения определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Математическая сказка «Чем отличаются цифры от чисел». Выкладывание цифры 1 из геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Работа в тетради «Волшебные превращения».

**4.Сюрпризы осени**

*Практическая часть*. Счет до 10. Игра Воскобовича «Математические корзинки (упражнения «Корзинки» и «Грибочки»). Знакомство с месяцем – октябрь. Игра «Что перепутал художник?». Логическая задача на соединение рисунков.

**5.Путешествие в Фиолетовый лес**

*Практическая часть.*Прямой счет до 10. Закрепление знаний о числе и цифре 1. Понятия: перед, за; до, после; между, соседи; последний, предпоследний. Части суток. Игры: «Геоконт», «Сутки».

**6. Жили-были… Число 2. Цифра 2. Пара**

*Теоретическая часть*.Понятия: число 2, цифра 2, знаки «+»,«=».

*Практическая часть.*Работа с демонстрационным, раздаточным счетным материалом и математическими знаками «+», «=». Выкладывание цифры 2 из прямоугольников. Составление задач на сложение. Знакомство с месяцем – ноябрь. Игры: «Сделай поровну», «Мастерская форм».

**7.Сказка «Три медведя». Число 3. Цифра 3.**

*Теоретическая часть*.Понятия: число 3, цифра 3.

*Практическая часть.*Работа с раздаточным счетным материалом - геометрическими фигурами и знаками «+», «=». Выкладывание цифры 3 из овалов. Определение направления движения, используя выражения: слева направо, справа налево, Знакомство с месяцем – ноябрь. Игры «Не ошибись», игровое упражнение «Кому – что?». Рисование по памяти.

**8.Морское путешествие**

*Практическая часть.*Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов. Понятия слева, справа, вверху, внизу. Представления: далеко, близко, высоко, низко, рядом, глубоко, глубже. Прямая, горизонтальная и вертикальная линии. Игры: «Покажи  где?», «Колумбово яйцо».

**9. Друзья. Число 4. Цифра 4.**

*Теоретическая часть*.Понятия: число 4, цифра 4; методы наложения приложения, приема попарного сравнивания.

*Практическая часть.*Работа с раздаточным счетным материалом. Использование методов наложения, приложения и приема попарного сравнивания. Выкладывание цифры 4 из шнурков. Составление задач на сложение и вычитание. Закрепление знаний о понятиях: длинный, короткий. Игра «Помоги другу».

**10. Зимние забавы**

*Практическая часть.*Знакомство с месяцем – декабрь. Зимние месяцы. Счет прямой и порядковый в пределах 10, обратный счет – до 5. Упражнения-забавы «Игра в снежки», «Покрывало снежное», «Подарок Зимушки-зимы».

**11. Весёлая карусель. Число 5. Цифра 5.**

*Теоретическая часть*.Понятия: число 5, цифра 5, обратный отсчет.

*Практическая часть.*Работа с раздаточным счетным материалом (зверушки) и знаками «+», «=». Обратный отсчет предметов 5-1. Закрепление знаний о предлогах: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Рассматривание картины «Сказка «Колобок». Понятие «точка». Копирование точек, палочек, узоров.

**12. Приключения Каляки и Маляки.**

*Практическая часть.* Знакомство с линейкой, с понятиями: прямая, луч, отрезок. Упражнение «Сосчитай», «Найди и обведи». Ориентировка в пространстве: вправо, влево, вверх, вниз.

**13. В гости к Диво-дереву**

*Практическая часть*. Числа и цифры от 1 до 5. Соотнесение цифры с количеством предметов. Овал и прямоугольник. Деление целого предмета на равные части. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели. Игры: «Бабочки», «Задумай число», «Клумба», «Что изменилось?».

**14. В стране волшебных чисел**

*Практическая часть*. Числа и цифры от 1 до 5. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Знакомство с месяцем - январь. Игры: «Путаница», «Заяц-плутишка», «Волшебный круг», «Когда это бывает»

**15. Сказка о прозрачном квадрате.**

*Практическая часть*. Задачи на анализ геометрических фигур и соотношение целого и части. Игры на основе математического пособия «Прозрачный квадрат Воскобовича»: «Найди лишнюю льдинку», «Найди общее», «Продолжи ряд», «Что изменилось?»

**16. Бюро добрых услуг.**

*Практическая часть*. Понятия: быстро, медленно. Сравнение предметов по ширине и толщине. Ориентировка в пространстве. Времена года. Игры: «Построим мостик», «Брёвна», «Как Красной Шапочке пройти к бабушке?».

**17.Тайна поляны чудесных цветов.**

*Практическая часть.* Состав числа 5. Задачи на смекалку. Соотношение части и целого.Сравнение предметов по форме, цвету. Штрихование и раскрашивание. Игра Воскобовича «Чудо-цветик»

**18. Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»**

*Практическая часть.* Количественный счет в пределах 10. Независимость числа от величины предмета. Ориентирование на листе бумаги. Плоские и объемные фигуры (круг, овал, куб, цилиндр, шар). Определение предметов по длине на глаз, использование сравнительных прилагательных (длиннее, короче). Игры «Фрукты большие и маленькие», «Украсим подарок», «Сколько всего?».

**19. Весна, весна, поди сюда!**

*Практическая часть.* Числа и цифры в пределах 5. Состав числа из двух меньших. Составление задач по картинке. Знакомство с месяцем – март. Игры: «Задумай число», «Что за чем».

**20. Мир аквариумных рыбок**

*Практическая часть.* Число четное, нечетное, последующее, предыдущее; сравнение смежных чисел (числа-соседи). Ломаная и волнистая (кривая) линии. Копирование ломаных и кривых линий. Ориентировка в пространстве. Головоломка «Вьетнамская игра».

**21. Конкурс мудрецов.**

*Практическая часть.* Решение простейших арифметических задач, примеры на сложение и вычитание.Плоскостные и объемные фигуры. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Дорисовывание недостающих частей предметов. Игра «Примеров много – ответ один».

**22. Герои сказок спешат на помощь**.

*Практическая часть.* Закрепление порядкового и количественного счета. Число четное, нечетное, последующее, предыдущее; сравнение смежных чисел (числа-соседи). Знакомство с месяцем – апрель. Игра «Разложи лекарства».

**23. Волшебный фонарь принцессы Констанции.**

*Практическая часть*. Количественный и порядковый счет. Определение предметов по длине на глаз, использование сравнительных прилагательных (длиннее, короче). Логическая задача на анализ и синтез. Игры: «Цепочка примеров», «Назови число».

**24.** **Бюро добрых услуг**

*Практическая часть*. Порядковый счет. Ориентирование в пространстве. Геометрические загадки. Игровые упражнения: «Заседание», «Помогите дедушке посадить овощи».

**25. Заколдованный лес**

*Практическая часть*. Понятия: сегодня, вчера, завтра. Сравнение предметов по ширине и толщине. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе**.** Игра-головоломка «Танграм».

**26. 38 попугаев (по мотивам мультфильма)**

*Теоретическая часть*.Знакомство с измерительными приборами - линейка, мягкий сантиметр, рулетка, деревянный метр; случаи их применения. Понятия: сантиметр, метр. Старинные единицы измерения длины: локоть, сажень, ладонь, шаг.

*Практическая часть*. Измерение с помощью условной меры длины предмета, измерение длины разными мерками. Счет в пределах 10, цифры 1-5. Знакомство с месяцем – май.

**27. Как мы спасали солнышко**.

*Практическая часть*. Нахождение места числа в ряду, прямой и обратный счет. Решение простейших арифметических задач. Игры: «Наведи порядок», Штрихование и раскрашивание.

**28. Весёлые строители.** **Итоговое занятие.**

*Практическая часть*.Сравнение чисел в пределах 10. Методы: наложения и приложения. Решение простейших арифметических задач. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник. Игры: «Игра с мячом», «Заполни пустые квартиры».

***Планируемые результаты***

***1-ый год обучения***

***К концу учебного года учащийся должен:***

* считать по образцу и названному числу в пределах 10;
* понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
* узнавать цифры от 1 до 5;
* уметь пользоваться математическими знаками: +, =, <, >;
* соотносить количество предметов с соответствующей цифрой в пределах 5;
* различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
* составлять числа из двух меньших;
* знать геометрические фигуры;
* располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
* делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
* называть последовательно дни недели, месяцы;
* ориентироваться на листе бумаги;
* определять положение предметов по отношению к другому лицу;
* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Учебный план модуля «Математические ступеньки»**

***2-ой год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | | | Формы подведения итогов |  |
| Всего | Теоретические  занятия | Практические  занятия |
| **1.** | **Количество и счет** | **11** | **2,5** | **8,5** | Беседа, опрос, работа в тетради |
| 1.1. | Числа от 0 до 10.  Цифры 0-9.  Состав числа из двух меньших.  Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 1.2. | Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый счет до 10.  Порядок возрастания и убывания | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 1.3. | Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел. Отношения: (больше, меньше, столько же, больше на…, меньше на…)  на наглядной основе.  Методы наложения и приложения. Прием попарного сравнивания.  Математические знаки +, -, =, <,>. | 2,5 | 0,5 | 2 |
| 1.4 | Число четное, нечетное, последующее, предыдущее, сравнение смежных чисел (числа-соседи) | 0,5 |  | 0,5 |
| 1.5. | Десяток. Счет десятками.  Числа второго десятка. | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 1.6. | Решение простейших арифметических задач, примеры на сложение и вычитание. Логические задачи | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **2.** | **Величина** | **1** | **-** | **1** | Беседа, опрос, анализ |
| 2.1. | Сравнение предметов по форме, цвету, размерам, длине, высоте, ширине, толщине и массе. | 0,5 |  | 0,5 |
| 2.2. | Деление целого предмета на равные части:  «Целый», «половина»,  «четверть», «одна из четырех частей» | 0,5 |  | 0,5 |
| **3.** | **Ориентировка в пространстве** | **2** | **0,25** | **1,75** | Фронтальный опрос, работа в парах, самоанализ, игра «Регулировщик» |
| 3.1. | Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. | 0,5 |  | 0,5 |
| 3.2. | Представления:  далеко, близко, высоко,  низко, рядом, в центре, около, внутри, вне, глубоко, глубже, тяжелее, легче. Предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. | 0,5 |  | 0,5 |
| 3.3. | Ориентировка на листе в клеточку; ориентировка в клеточке | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 4. | **Ориентировка во времени** | **1,5** | - | **1,5** | Фронтальный опрос, работа по карточкам, самоанализ, взаимоанализ. |
| 4.1. | Части суток. Неделя | 0,5 |  | 0,5 |
| 4.2. | Времена года, год, месяцы. | 0,5 |  | 0,5 |
| 4.3. | Понятия:  - вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера;  - раньше, позже, до того, как; после того, как, затем как;  - старшие, младшие, одинакового возраста | 0,5 |  | 0,5 |
| 5. | **Простейшие геометрические представления** | **2,5** | **0,5** | **2** | Опрос, анализ, дидактическая игра «На какие фигуры похожи предметы». |
| 5.1. | Треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция, многоугольник. Объемные фигуры | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 5.2. | Ученическая линейка, ее практическое использование | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 5.3. | Точка, луч, угол, отрезок; Прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии; замкнутые и незамкнутые линии. Область, граница | 0,5 |  | 0,5 |
| **6.** | **Графические работы** | **3** | **0,25** | **2,75** | Самостоятельная работа в тетради, анализ |
| 6.1. | Штрихование и раскрашивание | 0,5 |  | 0,5 |
| 6.2. | Графический диктант | 1 | 0,25 | 0,75 |  |
| 6.3. | Срисовывание предметов по клеткам и по точкам | 0,5 |  | 0,5 |
| 6.4. | Копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий | 0,5 |  | 0,5 |
| 6.5. | Зеркальное отображение | 0,5 |  | 0,5 |
|  | **Всего часов:** | **21** | **3,5** | **17,5** |  |

**Содержание учебного плана модуля «Математические ступеньки» *2 год обучения***

**1.Не куст, а с листочками. Знакомство с тетрадью**

*Теоретическая часть.* Понятия: тетрадь в клетку, тетрадь в линейку; строчка столбик. Правила работы в тетради, правила посадки при письме.

*Практическая часть.* Счет порядковый, прямой в пределах 10. Обратный счет в пределах 5. Ориентировка на плоскости листа. Клетка. Упражнение «Что есть у клетки?». Загадки «Лучшие друзья тетрадки». Пальчиковая гимнастика «Сороконожки». Графический диктант «Стул».

**2. Помогаем золушке. Число 6. Цифра 6.**

*Теоретическая часть.* Понятия: число 6, цифра 6.

*Практическая часть*. Числа и цифры от 1до 5. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <,>, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. Выкладывание цифры 6 из фасоли. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, ромб. Игры: «Сколько», «Смотри, слушай, делай», «Почини одеяло».

**3. Разноцветный** **листопад**

*Практическая часть*. Счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, число предыдущее и последнее. Математическая разминка «Сколько?». Ориентировка на плоскости. Сравнение предметов по цвету. Игры: «Скажи наоборот», «Числоград». Веселые задачки.

**4. Интересная семёрка. Число 7. Цифра 7.**

*Теоретическая часть*. Понятия: число 7, цифра 7.

*Практическая часть*. Состав числа 7 из двух меньших. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Дни недели, цвета радуги. Работа в тетради в клетку. Рисование по памяти.

5. **День рождения Почемучки. Число 8. Цифра 8.**

*Теоретическая часть.* Понятия: число8, цифра 8.

*Практическая часть*. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание .Знаки «<», «>». Лепка цифры 8 из пластилина и украшение крупным бисером. Просмотр видео «Шишкина школа»; динамическая пауза «Чётные и нечётные числа».

**6. Встреча с дядюшкой Ау**

*Теоретическая часть.* Верные и неверные равенства. Предлоги (в, на, над, под, за, перед, между, от, к.). Игры «Молчанка» (с веером), «Лови ошибку», «Найди домик».

**7. Лесная школа. Число 9. Цифра 9. Порядок возрастания и убывания**

*Теоретическая часть.*Понятия: число 9, цифра 9, порядок возрастания и убывания.

*Практическая часть*. Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Логическая цепочка «Дары леса». Игры: «Назови соседей числа», «Встань, где я скажу». Задачи на смекалку «Отгадай-ка».

**8.** **Как стать звездочётом?**

*Практическая часть*. Игры и задания: «Цифры перепутались», «Знаки перепутались», «Составь и реши задачу». Работа с Игровизором – рисуем по клеточкам.

**9. Число 0 и его свойства**

*Теоретическая часть.* Понятия: число 0, цифра 0, знак «-».

*Практическая часть*. Состав чисел 8 и 9. Число 0, цифра 0. Знаки «+», «-» «<», «>». Составление числовых равенств по рисункам и наоборот, переход от рисунков к числовым равенствам. Ориентирование в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Величина: цвет, форма, размеры. Игры: «Вспомни сказку», «Сколько осталось?». Дорисовывание недостающих частей предметов. Задачи в стихах, задачи-шутки.

**10.** **Зеркальное царство**

*Практическая часть*. Зеркальное отражение предметов. Симметрия. Работа с зеркалами. Геометрические преобразования. Дни недели. Игра «Разложи по порядку», задание «Помоги художнику – дорисуй картинку».

**11.** **Приключения новогодней мишуры**

*Практическая часть*. Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. «Что изменилось?», «Которой игрушки не стало?». Копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

**12. В некотором царстве. Число 10 и его состав**

*Теоретическая часть.*Понятия: число 10, «десяток»

*Практическая часть.* Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших чисел. Знаки «+», «-» , «=», «<», «>». Ориентировка на листе бумаги. Порядок возрастания и убывания. Ориентировка на листе бумаги. Игры: «Садовник», «Сколько цифр живет в тереме?», «Помоги Ивану-царевичу найти волшебный сундук».

**13. Одна голова хорошо, а две – лучше**

*Практическая часть.* Закрепление знания о десятке, как новой единице счета*.* Игра Воскобовича «Превращение зверят», игровое упражнение «Кто знает – пусть дальше считает!», «Продавцы».

**14. Помощники Незнайки**

*Практическая часть.* Весёлые задачки «Отгадай-ка». Игра-головоломка «Собери квадрат».

**15. Лесные приключения зверят-цифрят**

*Теоретическая часть.* Понятие «числа второго десятка».

*Практическая часть.* Закрепление знаний о десятке. Знакомство с числами второго десятка, их названиями и порядком следования при счете. Ориентировка на плоскости. Объемные фигуры: шар, куб, параллелепипед. Времена года. Игры Воскобовича: «Получи новое число», «Круглый год», «Найди свое место», «Фотографы».

**16. На арене цирка**

*Практическая часть.*Счет прямой в пределах 20. Счет обратный в пределах 10. Угол (прямой, тупой, острый). Трапеция. Игры «Кто лишний и почему?», «Клоуны», игровое упражнение на листе бумаги «Помоги маленькому леопарду выполнить задание папы», «Найди отличия».

**17. Прогулка по зоопарку**

*Практическая часть.* Порядковый и количественный счет. Геометрические фигуры. Многоугольники. Элементы (вершины, углы, стороны). Игры и упражнения: «Эксперимент над квадратом», «Узнай по описанию», «Обведи по точкам и назови фигуру».

**18. Математические тропинки**

*Теоретическая часть.* Понятие замкнутые и незамкнутые линии, область и граница.

*Практическая часть*. Замкнутые и незамкнутые линии. Счет десятками до 100. Игры и упражнения «Найди выход из лабиринта»: «Расставь по порядку», «Следопыты», «Вычислительная машина», «Какая фигура лишняя?»

**19. Весеннее настроение**

*Практическая часть.* Решение простейших арифметических задач. Геометрические тела. Времена года, месяцы, дни недели, части суток. Игры: «Живая неделя», «Танграм».

**20. В гостях у линейки**

*Практическая часть.* Порядковый счет. Сравнение чисел с использованием знаков “+”, “-”,“=”. Сантиметр, точка, прямая и кривая линии. Работа с линейкой. Сравнение прямых линий по цвету, длине. Геометрические фигуры. Видеоурок «Измерение длины» («Шишкина школа»), задача «Измерь длину», игровые упражнения «Сравни числа», «Цветные линии».

**21. Путешествие по дну океана**

*Практическая часть.* Счет в пределах 20 в прямом порядке, в обратном порядке – в пределах 10. Логические задачи. Пространственные представления: «выше», «ниже», «левее», «правее», «над», «под», «перед», «сзади». Сравнение предметов по величине, нахождение отличий по цвету, ширине и форме. Точка, луч, угол, отрезок. Игра «Истинное и ложное суждение».Игра Воскобовича «Игровизор» - графический диктант.

**22. Математика в сказке**

*Практическая часть.* Счет в пределах 20. Конструирование цифр. Цвета радуги. Измерение массы. Сравнение предметов по массе с помощью знаков «<», «>». Игра Воскобовича «Волшебная восьмерка».

**23. Смешарики в гостях у ребят**

*Практическая часть* . Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Понятия: предыдущее, последующее, соседи названного числа; чётное и нечётное число. Объемные фигуры: пирамида, конус, цилиндр. Игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Отгадай код», «Какое число задумано?».

**24. Полет в космос**

*Практическая часть.* Счет в пределах 20 в прямом порядке, в пределах 10 - обратном порядке. Решение задач на сложение и вычитание с использованием знаков “+”, “-”. Состав числа из двух меньших. Времена года, названия месяцев, дней недели. Понятие множество, подмножество. Зеркальное отражение. Дидактические упражнения: «Реши космическую задачу», «Звезды», «Засели космонавтов в отсеки». Работа с карточками «Расставьте звезды» (зеркальное отражение).

**25. Клуб юных знатоков**

*Практическая часть.* Счет десятками в пределах 100. Составление задач на сложение и вычитание. Знаки «<», «>». Деление квадрата на четыре равные части путём складывания по диагонали; нахождение 1/4; составление предмета из четырёх равнобедренных треугольников. Последовательность дней недели. Игры: «Раздели на части», «Покажи часть», игра «Ученый совет», «Верите ли вы?»

**26. Цветик-семицветик**

*Практическая часть.* Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Дни недели. Цвета радуги. Многоугольники. Ориентирование в пространстве с помощью условных обозначений на плане. Игровые упражнения: «Найди клад!», «Найди и обведи фигуру», «Цветик-многоцветик».

**27. Скоро в школу**

*Практическая часть.* Решение примеров. Сравнение чисел, Знаки сравнения (<, >, =). Задачи-шутки. Величина: цвет, форма, размер. Игровые упражнения: «Не зевай – быстро на вопросы отвечай!», «Сравни числа», «Минутка для шутки».

**28. Итоговое занятие**

*Практическая часть.* Счёт в пределах 20, счет десятками до 100. Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве на ограниченной плоскости. Последовательность дней недели, времён года, частей суток.Игры и упражнения: «Найди слово», «Отгадайте загадки и разложите отгадки на листе бумаги», «Три группы».

***Планируемые результаты***

***2-ой год обучения***

***К концу учебного года учащийся должен:***

* знать количественный и порядковый счёт в пределах десяти как в прямом, так и обратном порядке;
* понимать, как образуется каждое число второго десятка путём прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа;
* устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
* понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
* использовать математические знаки +, =,-,<, >;
* понимать конкретный смысл действия сложения и вычитания, структуру задачи (условие, вопрос);
* иметь представление о таких величинах, как длина, форма, высота, ширина, толщина, масса;
* иметь представление о геометрических фигурах (плоские и объемные);
* производить простейшие арифметические действия, а также сложение и вычитание по частям;
* решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение известных компонентов сложения и вычитания;
* рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку
* осуществлять анализ и синтез геометрических фигур;
* измерять линейкой отрезки, изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
* ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
* определять положение предмета по отношению к другому предмету;
* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
* самостоятельно формулировать учебные задачи.
  1. **Модуль «Развитие речи и памяти»**

***Цель программы:*** развитие речи, памяти, внимания, навыков обучения и умения работать в команде.

***Задачи программы:***

**-** развивать логическое мышление;

- учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;

- устанавливать простые умозаключения;

- развивать зрительную память и зрительное внимание;

- развивать слуховую память и слуховое внимание;

- формировать навыки поведения в различных жизненных ситуациях; умение оценивать и анализировать свое поведение и поведение окружающих;

- приобщать детей к традиционной русской культуре через знакомство с детским фольклором.

**Учебный план модуля «Развитие речи и памяти»**

***1 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы подведения итогов** |  |
| Всего | Теоретические  занятия | Практические  занятия |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** | **0,25** | **0,75** | Игра, беседа. |
| 1.1. | Введение в предмет. Давайте познакомимся! | 1 | 0,25 | 0,75 |
| **2.** | **Азбука нравственности** | **1** |  | **1** | Беседа, игра «Доскажи словечко» |
| 2.1. | Волшебные слова | 0,5 |  | 0,5 |
| 2.2. | Помни о других, ты не один | 0,5 |  | 0,5 |
| **3.** | **Логическая связь предметов** | **2** |  | **2** | Игровой текст, беседа |
| 3.1. | Один - много | 0,5 |  | 0,5 |
|  | Для чего мы служим? | 0,5 |  |  |
| 4. | **Времена года** | **2** |  | **2** | Беседа, игра «В хоккей играют летом?» |
| 4.1. | Сюрпризы осени | 0,5 |  | 0,5 |
| 4.2. | Зимние забавы | 0,5 |  | 0,5 |
| 4.3. | Весна, весна, поди сюда! | 0,5 |  | 0,5 |
| 4.5. | Лето | 0,5 |  | 0,5 |
| 5. | **Классификация предметов** | **2,5** |  | **2,5** | Игра «Кричалка», опрос |
| 5.1. | Дикие и домашние животные. Птицы | 0,5 |  | 0,5 |
| 5.2. | Растения | 0,5 |  | 0,5 |
| 5.3. | Одушевлённые и неодушевлённые предметы | 0,5 |  | 0,5 |
| 5.4 | Бытовые приборы | 0,5 |  | 0,5 |
| 5.4 | Профессии. Занятия. | 0,5 |  | 0,5 |
| 6. | **Итоговое занятие** | **0,5** |  | **0,5** | Опрос |
|  | Весёлые строители | 0,5 |  | 0,5 |
|  | **Всего часов:** | **8** | **1** | **7** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Вводное занятие**

***Тема 1.1. Давайте познакомимся!***

*Теоретическая часть.* Понятия: речь, память. Инструктаж «Правила поведения и техника безопасности».

*Практическая часть.* Игры: «Пирог», «Телефончик знакомства», «теремок».

**Раздел 2. Азбука нравственности**

***Тема 2.1. Волшебные слова***

*Теоретические часть.* Определения: нравственность, этика, «волшебные слова».

*Практическая часть:* Игры «Волшебные слова», «Скажи наоборот»

***Тема 2.2. Помни о других, ты не один***

*Теоретическая часть.* Введение понятий: дружба, взаимовыручка, взаимопомощь.

*Практическая часть*. Тренинг «Учимся говорить комплименты», игра «Доскажи словечко»

**Раздел 3. Логическая связь предметов**

***Тема 3.1. Для чего мы служим?***

*Теоретические часть.* Закрепление терминов: бытовые приборы, электроприборы, их назначение.

*Практическая часть.* Пантомима «Домашние помощники», игра «Лишнее слово», задание «Выдели лишнее».

***Тема 3.2. Один - много***

*Практическая часть.* Игра с мячом «Один - много», игра «У меня есть…».

**Раздел 4. Времена года**

***Тема 4.1. Сюрпризы осени***

*Теоретическая часть.* Актуализация знаний о временах года, осени, осенних месяцах.

*Практическая часть*. Разгадывание загадок; игры: «Капельки», «Сильный ветер – слабый ветерок».

***Тема 3.2. Зимние забавы***

*Теоретическая часть.* Признаки зимы. Зимние месяцы. Зимние игры и забавы.

*Практическая часть.* Игры: «Подбери слово», «Это правильно!», «Что прячется за сугробом»; пластические этюды «Зимние забавы»

***Тема 3.3. Весна, весна, поди сюда***

*Теоретическая часть.* Признаки весны. Весенние месяцы.

*Практическая часть.* Игры: «Весенняя поляна»», «С кем или с чем дружит весна», «Умный словесник». Игра «Народные заклички».

***Тема 3.4. Лето***

*Теоретическая часть.* Актуализация знаний о временах года, лете, летних месяцах.

*Практическая часть.* Игры: «Загадки о лете», «Хлопаем – топаем».

**Раздел 5. Классификация предметов**

***Тема 5.1. Дикие и домашние животные. Птицы***

*Теоретическая часть.* Дикие и домашние животные. Птицы

*Практическая часть.* Игры «Вот я превращаюсь…», «Веселые фигурки», «Чей хвост? Чьи уши?», «На птичьем дворе».

***Тема 5.2. Растения***

*Теоретическая часть.* Растения леса, луга. Деревья, кустарники, цветы.

*Практическая часть.* Игры «Угадай, что где растет», «Доскажи словечко», «Что лишнее».

***Тема 5.3. Одушевленные и неодушевленные предметы***

*Теоретическая часть.* Признаки одушевленных и неодушевленных предметов, их отличия.

*Практическая часть.* Игры: «Лишнее слово», «Живые и неживые»

***Тема 5.4. Бытовые приборы***

*Теоретическая часть.* Определения: бытовые приборы, электроприборы.

*Практическая часть.* Составление логических цепочек, игры: «Ты – мне, я - тебе», «Спор электроприборов».

***Тема 5.5. Профессии, занятия***

*Теоретическая часть.* Профессии наших родителей.

*Практическая часть.* Игры: «Поймай – скажи», «Верно или нет?», «Назови одним словом»; задание «Составь рассказ по картине «Дети идут в школу» (дети по цепочке составляют рассказ по картине продолжая друг друга).

**6. Итоговое занятие.**

***Тема 1.1.* Весёлые строители.**

*Практическая часть.* Игры: «Чего не стало», «Чудесные слова», «Собери предложение».

**Учебный план модуля «Развитие речи и памяти»**

***2 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | | | | **Формы подведения итогов** |  |
| Всего | Теоретические  занятия | Практические  занятия | |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** | **0,25** | **0,75** | | Беседа, демонстрация творческих работ |
| 1.1. | Волшебный клубок. Наши друзья – правила. | 1 | 0,25 | 0,75 | |
| **2.** | **Азбука нравственности** | **1** |  | **1** | | Игра «Доскажи словечко» |
| 2.1. | О добром и вежливом отношении к окружающим. |  |  | 0,5 | |
| 2.2. | Мой труд дома. |  |  | 0,5 | |
| **3.** | **Логическая связь предметов** | **1,5** |  | **1,5** | | Составление логических цепочек |
| 3.1. | Кто где живёт? |  |  | 0,5 | |
| 3.2. | Часть - целое |  |  | 0,5 | |
| 3.3. | Взрослый - детёныш |  |  | 0,5 | |
| 4. | **Времена года** | **2** |  | **2** | | Задание «Зачеркни лишнее», беседа |
| 4.1. | Разноцветный листопад |  |  | 0,5 | |
| 4.2. | Зимушка-зима |  |  | 0,5 | |
| 4.3. | Весеннее настроение |  |  | 0,5 | |
| 4.4. | Краски лета |  |  | 0,5 | |
| 5. | **Классификация предметов** | **1,5** |  | **1,5** | | Игра «Аплодисменты», беседа |
| 5.1. | Продукты |  |  | 0,5 | |
| 5.2. | Одежда. Головные уборы. Обувь |  |  | 0,5 | |
| 5.3. | Транспорт |  |  | 0,5 | |
| 6. | **Я - школьник** | **0,5** |  | **0,5** | | Игра «Лишнее слово» |
| 6.1 | Скоро в школу! | 0,5 |  | 0,5 | |
| 7. | **Итоговое занятие** | **0,5** |  | **0,5** | | Выполнение тестов |
| 7.1. | Умники и умницы | 0,5 |  | 0,5 | |
|  | **Всего часов:** | **8** | **1** | **7** |  | |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Вводное занятие**

***Тема 1.1. Волшебный клубок!***

*Теоретическая часть.* Наши друзья – правила (правила поведения и инструктаж по технике безопасности).

*Практическая часть.* Игры: «Волшебный клубок»», «Паровозик», «Ураган». Пантомима «Я буду первым». Рисование «Это я».

**Раздел 2. Азбука нравственности**

***Тема 2.1. О добром и вежливом отношении к окружающим***

*Теоретическая часть.* Определения: добро, вежливость, зло.

*Практическая часть.* Знакомство с пословицами и поговорками, тренинг «Учимся говорить спасибо», разучивание скороговорок. Игра «Доскажи словечко».

***Тема 2.2. Мой труд дома***

*Теоретическая часть.* Определения: труд, трудолюбие.

*Практическая часть.* Игра «Домашние помощники».

**Раздел 3. Логическая связь предметов**

***Тема 3.1. «Кто где живет»***

*Теоретическая часть.* Определения: дом, гнездо, нора, берлога, логово.

*Практическая часть.* Составление логических цепочек, игра «Кто в домике живет?»

***Тема 3.2. Часть - целое***

*Теоретическая часть.* Определения: целое, часть целого.

*Практическая часть.* Игры: «Фабрика по производству роботов», «Продолжи ряд», настольная игра «Части - целое».

***Тема 3.3. Взрослый - детёныш***

*Теоретическая часть.* Животные и их детеныши.

*Практическая часть*. Игры «Кто кем был, кто кем будет», «Назовите их ласково».

**Раздел 4. Времена года**

***Тема 4.1. Сюрпризы осени***

*Практическая часть*. Игры «Разноцветный год», «Узнай деревья по плодам», «Чудесный мешочек»

***Тема 4.2. Зимушка-зима***

*Практическая часть*.«Подбери пары», «Большой – маленький», «Исправь ошибки»

***Тема 4.3. Весеннее настроение***

*Практическая часть.* «Помощники весны», «Шкатулка весенних слов», «Бывает – не бывает».

***Тема 4.4. Лето***

*Практическая часть.* Игры: «Загадки о лете», «Хлопаем – топаем», «Подбери рифму». Скороговорки.

**Раздел 5. Классификация предметов**

***Тема 5.1. Продукты***

*Теоретическая часть.* Определения: виды продуктов.

*Практическая часть.* Игры «Мама накрывала на стол», «Аплодисменты», дидактическая игра «Из чего мы сделаны

***Тема 5.2.. Одежда. Головные уборы. Обувь***

*Теоретическая часть.* Определения: классификация одежды: летняя, зимняя, демисезонная, домашняя. Классификация обуви.

*Практическая часть.* Игры: «Пятый лишний», «Ищу соседа», «Сапожники»

***Тема 5.3. Транспорт***

*Теоретическая часть.* Понятие «транспорт». История транспорта. Виды транспорта: воздушный, водный, наземный. История транспорта. Русская тройка как старинный вид транспорта.

*Практическая часть.* Игра «Светофор», конструирование из геометрических фигур.

**Раздел 6. Я - школьник**

***Тема 6.1. Скоро в школу!***

*Теоретическая часть.* Введение понятий: режим дня школьника, школьные принадлежности.

*Практическая часть*. Игры «Собираемся в школу», «Лишний предмет», эстафета «Собери портфель», составление схемы режима дня школьника.

**Раздел 7. Итоговое занятие**

*Практическая часть.* Игры: «Назови ласково», «Назови одним словом», «Наоборот», «Что лишнее».

***Планируемые результаты***

***К концу учебного курса обучения учащийся должен:***

* уметь оперировать представлениями и образами;
* научиться анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
* делать простые умозаключения;
* уметь эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также

выражать собственные чувства;

* уметь видеть, понимать и сравнивать свои положительные и

отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок;

* уметь контролировать свое поведение в общении с окружающими
* людьми;
* уметь проявлять свои возможности при общении в различных ситуациях и игровой деятельности;
* знать, чем человек отличается от животных и растений;
* знать простейшую классификацию и логическую связь предметов;
* ориентироваться в пространстве и времени;
* запоминать и применять в разговорной речи пословицы, поговорки,

фразеологизмы.

* 1. **Модуль «Мир вокруг нас. Истоки»**

***Цель программы:*** развитие познавательного интереса учащихся посредством знакомства с окружающим миром.

***Задачи программы:***

- обобщить и актуализировать знания детей об окружающем мире;

- содействовать социальной адаптации детей;

- формировать духовно – нравственные качества личности;

- формировать мировоззрение, внутреннюю культуру личности; приобщать детей к духовно – нравственным традициям русского народа;

- формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

- воспитывать у дошкольников любовь и привязанность к своей стране, городу, району, области, семье.

**Учебный план модуля «Мир вокруг нас. Истоки»**

***1 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы подведения итогов** |  |
| Всего | Теоретические  занятия | Практические  занятия |
| **1.** | **Мир, где я живу** | **2** | **0,5** | **1,5** | Опрос |
| 1.1. | Мой дом – моя семья | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 1.2. | Экскурсия в лес Сахалина. Животный и растительный мир острова | 1 | 0,25 | 0,75 |
| **2.** | **Предметный мир** | **3** | **0,75** | **2,25** | Опрос, творческая работа, выставка |
| 2.1. | Колыбель – предмет русской избы | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 2.2. | В каждой избушке свои игрушки | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 2.3. | Пряники на Руси | 1 | 0,25 | 0,75 |
| **3.** | **Быт и традиции русского народа** | **2** | **0,5** | **1,5** | Игра «Горячая картошка», практическое задание |
| 3.1. | Интерактивная экскурсия в музей крестьянского быта «Знакомство с русской избой» | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 3.2. | Дело мастера - боится | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | **Всего часов:** | **7** | **1,75** | **5,25** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Мир, где я живу**

***Тема 1.1.Мой дом – моя семья***

*Теоретическая часть.* Понятия: семья, родственники, члены семьи; семейные праздники и традиции; поговорки и пословицы о семье.

*Практическая часть.* Игры: «Ласковые слова», «Старшие-младшие», «Исправь Незнайку»; коллаж «Семейный альбом».

***Тема 1.2. Экскурсия в лес Сахалина. Животный и растительный мир острова***

*Теоретическая часть.* Понятия: остров Сахалин, географическая карта, глобус, Охотское море, Татарский пролив, Красная книга, дом, гнездо, нора, берлога, дикие животные, перелетные, зимующие, птичьи базары, остров тюленей, браконьеры, таймень, красника.

*Практическая часть*. Игры: «Назови одним словом», «Какой, какая, какие?», «Кто лишний»; просмотр и обсуждение видеосюжетов, составление логических цепочек.

**Раздел 2. Предметный мир**

***Тема 2.1. Колыбель – предмет русской избы***

*Теоретическая часть.* История появления детской колыбели, традиции, связанные с колыбелью.

*Практическая часть:* изготовление куклы-пеленашки.

***Тема 2.2. В каждой избушке свои игрушки***

*Теоретическая часть.* История игрушек, их роль; классификации игрушек по материалам, по назначению; русские народные игрушки: глиняные, деревянные, тряпичные и соломенные куклы; потешки, пестушки.

*Практическая часть*. Дидактическая игра «Назови игрушку», русская народная игра «Поймай мышку», игры с богородскими игрушками.

***Тема 2.3. Пряники на Руси***

*Теоретическая часть.* История возникновения пряников на Руси, виды (лепные, вырубные, печатные) и технологии изготовления.

*Практическая часть.* Рассматривание пряностей, используемых для приготовления пряничного теста. Игра «Замеси тесто». Изготовление из теста пряников различными способами – лепные, вырубные, печатные.

**3. Быт и традиции русского народа**

***Тема 3.1. Интерактивная экскурсия в музей крестьянского быта «Знакомство с русской избой»***

*Теоретическая часть.* Жизнь и быт русского народа, малые фольклорные формы – загадки, пословицы и поговорки.

*Практическая часть.* Выполнение действий с предметами русского быта: просеивание муки, глаженье белья, стирка белья, игра на ложках и т.д.; игры: «Что было, что стало», «Горячая картошка».

***Тема 3.2. Дело мастера - боится***

*Теоретическая часть.* Ремесла Древней Руси, инструменты и материалы, используемые мастерами в прошлом. Пословицы о труде и мастерстве.

*Практическая часть.* Игры: «Ремесла Древней Руси», «Волшебный сундучок», пантомима «Работники»; коллаж на тему: «Всякий труд почетен».

**Учебный план модуля «Мир вокруг нас. Истоки»**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы подведения итогов** |  |
| Всего | Теоретические  занятия | Практические  занятия |
| **1.** | **Мир, где я живу** | **2** | **0,5** | **1,5** | Опрос, практическое задание |
| 1.1. | Родной мой, Сахалин! Путешествие на поезде по острову | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 1.2. | Человек без Родины, что соловей без песни. Знакомство с государственной символикой | 1 | 0,25 | 0,75 |
| **2.** | **Предметный мир** | **3** | **0,75** | **2,25** | Беседа, творческая работа |
| 2.1. | Посуда Древней Руси | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 2.2. | Откуда хлеб пришёл? | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 2.3. | Русская народная одежда | 1 | 0,25 | 0,75 |
| **3.** | **Главные праздники России** | **2** | **0,5** | **1,5** | Опрос, творческая работа, выставка |
| 3.1. | Светлая Пасха. Роспись пряников. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 3.2. | День Победы – особый праздник! | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | **Всего часов:** | **7** | **1,75** | **5,25** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Мир, где я живу**

***Тема 1.1. Родной мой, Сахалин! Путешествие на поезде по острову***

*Теоретическая часть.* Понятия: малая родина, герб, люди-труженики, природные богатства, нефтяники, шахта, уголь, угольный разрез, шахта, порт, рыбный промысел, путина, лежбище, коренные жители севера Сахалина. Чтение стихотворения.

*Практическая часть.* Работа с картой острова, рассматривание герба Сахалинской области, отгадывание кроссворда; игры: «Правильно определи», «Какой корабль быстрей приготовится к плаванию».

***Тема 1.2.Человек без Родины, что соловей без песни. Знакомство с государственной символикой***

*Теоретическая часть.* Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Россия - страна, в которой мы живем. Столица нашего государства - Москва; название области, района, города, в котором мы живем, свой домашний адрес.

*Практическая часть.* Работа с символами, выполнение штриховки, цветовой диктант.

**Раздел 2. Предметный мир**

***Тема 2.1. Посуда Древней Руси***

*Теоретическая часть*. История глиняной посуды, как назывались и для чего использовались разные виды посуды. Понятия: гончар, полезные ископаемые, глина, кирпич, керамика.

*Практическая часть.* Сравнение глины и песка. Лепка из глины «Кувшин».

***Тема 2.2. Откуда хлеб пришел?***

*Теоретическая часть*. Продукты питания; последовательность выращивания хлебных злаков, виды хлебобулочных изделий, значение его в жизни человека. Пословицы и поговорки о хлебе.

*Практическая часть.* Игры и упражнения: «Все по полочкам», «Расставь правильно», «А какой он, хлеб?». Изготовление из теста баранок, калачей, элементов украшений каравая.

***Тема 2.3. Русская народная одежда***

*Теоретическая часть.* Понятие «одежда», классификация одежды, русский народный костюм.

*Практическая часть.* Посещение выставки «Куклы в народных костюмах русских губерний XIX века. Игры: «Бабушка собирала чемодан», «Что изменилось»; задание «Выдели лишнюю картинку».

**Раздел 3. Главные праздники России**

***Тема 3.1. Светлая Пасха. Роспись пряников***

*Теоретическая часть.* Праздник Пасха, ее традиции, обычаи. Понятия: пост, «христосоваться», кулич, крашенка, писанка.

*Практическая часть.* Роспись пасхальных пряников – козуль.

***Тема 3.2. День Победы – особенный праздник***

*Теоретическая часть.* Понятия: Великая Отечественная война, День Победы, Знамя Победы; ветераны, фашисты, герои, солдаты, командиры; подвиг, памятник, вечный огонь, салют, георгиевская лента, орден, солдатская каша.

*Практическая часть.* Игры: «Дружные слова», «Собери посылку на фронт»; работа в подгруппах: оформление страницы военного фотоальбома; оформление мини-галереи «Никто не забыт, ничто не забыто».

***Планируемые результаты***

***К концу учебного года учащийся должен:***

* иметь элементарные представления об истории, современном устройстве, государственной символике России;
* знать простейшую классификацию окружающих предметов;
* знать экологическую ситуацию в своем городе; иметь представление о растительном и животном мире своей местности;
* располагать информацией о традициях и обычаях русского народа;
* знать историю своей семьи, ценить родственные отношения, уважать
* старших;
* знать и выполнять правила поведения в природе и быту;
* выполнять простейшие поделки (тряпичные куклы, изделия из теста) в русских народных традициях.
  1. **Календарно-тематический план**

***1-й год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Наименование разделов** | | | | | |
| **Занимательная математика** | | **Развитие речи и памяти** | | **Окружающий мир. Истоки** | |
| теория | прак-  тика | теория | прак-  тика | теория | прак-  тика |
| 1. | Вводное занятие. Давайте познакомимся! |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Волшебная страна Математика | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 3. | Геометрическая мозаика Один - много |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 4. | Мой дом – моя семья |  |  |  |  | 0,25 | 0,75 |
| 5. | Уроки тётушки Совы. Число 1. Цифра 1. | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 6. | Сюрпризы осени |  | 0,5 | 0,25 | 0,25 |  |  |
| **7.** | Путешествие в Фиолетовый лес.  Помни о других, ты не один. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 8. | Жили у бабуси…  Число 2. Цифра 2. Пара | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 9. | Интерактивная экскурсия в музей крестьянского быта «Знакомство с русской избой» |  |  |  |  | 0,25 | 0,75 |
| 10. | Сказка «Три медведя» Число3. Цифра 3. | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 11. | Морское путешествие |  | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Друзья.  Число 4. Цифра 4. | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 13. | Зимние забавы |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 14. | Весёлая карусель.  Число 5. Цифра 5. | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 15. | Приключения Каляки и Маляки. Профессии и занятия. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 16. | В гости к Диво-дереву. |  | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Пряники на Руси |  |  |  |  | 0,25 | 0,75 |
| 18. | В стране волшебных чисел |  | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Сказка о прозрачном квадрате |  | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Бюро добрых услуг.  Для чего мы служим? |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 21. | Тайна поляны чудесных цветов. |  | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Экскурсия в лес Сахалина. Животный и растительный мир острова |  |  |  |  | 0,25 | 0,75 |
| 23. | Путешествие в сказку «Гуси-лебеди».  Волшебные слова |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 24. | Весна, весна, поди сюда! |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 25. | Колыбель. Предмет русской избы |  |  |  |  | 0,25 | 0,75 |
| 26. | Мир аквариумных рыбок. |  | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Конкурс мудрецов. |  | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Герои сказок спешат на помощь.  Дикие и домашние животные. Птицы. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 29. | Волшебный фонарь принцессы Констанции.  Одушевлённые и неодушевлённые предметы. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 30. | Дело мастера боится. |  |  |  |  | 0,25 | 0,75 |
| 31. | Бюро добрых услуг  Бытовые приборы. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 32. | Заколдованный лес.  Растения. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 33. | 38 попугаев(по мотивам мультфильма). | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 34. | В каждой избушке свои игрушки. |  |  |  |  | 0,25 | 0,75 |
| 35. | Лето. Как мы спасали солнышко. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 36. | Весёлые строители. Итоговое занятие. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| **Итого: 36 часов** | | **1,75** | **18,75** | **0,75** | **7,25** | **1,75** | **5,75** |

**Календарно-тематический план**

***2-й год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Наименование разделов** | | | | | |
| **Занимательная математика** | | **Развитие речи и памяти** | | **Окружающий мир. Истоки** | |
| теория | прак-  тика | теория | прак-  тика | теория | прак-  тика |
| 1. | Вводное занятие. Волшебный клубок. |  |  | 0,25 | 0,75 |  |  |
| 2. | Не куст, а с листочками. Знакомство с тетрадью. | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 3. | Родной мой, Сахалин! Путешествие на поезде по городам острова. |  |  |  |  | 0,25 | 0,75 |
| 4. | Помогаем Золушке. Число 6. Цифра 6. | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 5. | Откуда хлеб пришёл? |  |  |  |  | 0,25 | 0,75 |
| 6. | Разноцветный листопад |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| **7.** | Интересная семёрка. Число 7. Цифра 7. | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 8. | Человек без Родины, что соловей без песни |  |  |  |  | 0,25 | 0,75 |
| 9. | День рождения Почемучки. Число 8. Цифра 8. | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 10. | Встреча с дядюшкой Ау.  Кто где живёт? |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 11. | Лесная школа. Число 9. Цифра 9. | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 12. | Как стать звездочётом?  Часть - целое |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 13. | Число 0 и его свойства. | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 14. | Зеркальное царство. Зимушка-зима |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 15. | Приключения новогодней мишуры.  О добром и вежливом отношении к окружающим. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 16. | Русская народная одежда |  |  |  |  | 0,25 | 0,75 |
| 17. | В некотором царстве.  Число 10. | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 18. | Одна голова хорошо, а две – лучше.  Продукты |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 19. | Помощники Незнайки.  Мой труд дома. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 20. | Лесные приключения зверят-цифрят. Числа второго десятка | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 21. | На арене цирка |  | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Прогулка по зоопарку.  Взрослый – детёныш. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 23. | Математические тропинки. Счет десятками. | 0,25 | 0,75 |  |  |  |  |
| 24. | Посуда Древней Руси |  |  |  |  | 0,25 | 0,75 |
| 25. | Весеннее настроение |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 26. | В гостях у линейки |  | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Путешествие по дну океана |  | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Математика в сказке.  Транспорт |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 29. | Смешарики в гостях у ребят.  Одежда. Головные уборы. Обувь. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 30. | Полет в космос |  | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Светлая Пасха. Роспись пасхальных пряников – козуль. |  |  |  |  | 0,25 | 0,75 |
| 32. | Клуб юных знатоков |  | 1 |  |  |  |  |
| 33. | День Победы – особый праздник! |  |  |  |  | 0,25 | 0,75 |
| 34. | Цветик-семицветик.  Краски лета. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 35. | Скоро в школу! |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| 36. | Итоговое занятие.  Умники и умницы. |  | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| **Итого: 36 часов** | | **2,25** | **17,75** | **0,25** | **7,75** | **1,75** | **5,75** |

* 1. **. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | 1-й учебный год | 2-й учебный год | 3-й учебный год |
| 1. | Начало учебного года | 10.09.2019 г. | 10.09.2019 г. | 10.09.2019 г. |
| 2. | Окончание учебного года | 27.05.2020 г. | 27.05.2020 г. | 27.05.2020 г. |
| 3. | Адаптационный период | 02.09.2019 г. –  06.09.2019 г. | - | - |
| 4. | Промежуточная аттестация | 23.12.2019 г. – 27.12.2019 г. | 23.12.2019 г. – 27.12.2019 г. | 23.12.2019 г. – 27.12.2019 г. |
| 5. | Зимние каникулы | 30.12. 2019 г. – 08.01.2020 г. | 30.12. 2019 г. – 08.01.2020 г. | 30.12. 2019 г. – 08.01.2020 г. |
| 6. | Итоговая аттестация | 18.05.2020 г. – 22.05.2020 г. | 18.05.2020 г. – 22.05.2020 г. | 18.05.2020 г. – 22.05.2020 г. |
| 7. | Продолжительность учебного года | 36 недель | 36 недель | 36 недель |
| 8. | Летние каникулы | 28.05.2020 г. – 09.09.2020 г. | 28.05.2020 г. – 09.09.2020 г. | 28.05.2020 г. – 09.09.2020 г. |

1. **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**3.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

На занятиях по программе «Уроки развития в «Школе дошкольников» используются следующие **формы** проведения занятий:

- беседа;

- экскурсия;

- Интегрированное, комплексное, комбинированное занятие;

- занятие – практикум;

- занятие по усвоению новых знаний;

- занятие по систематизации знаний.

Нетрадиционные формы проведения занятий:

- игра – путешествие;

- занятие - фантазия;

- игра;

- игра-инсценировка;

- сюжетно-ролевые игры;

- занятие-викторина;

- выставка.

Занятия по программе «Уроки развития в «Школе дошкольников» проводятся с применением следующих **методов:**

объяснительно-иллюстративный метод обучения

метод игры.

- репродуктивный метод обучения –

- метод проблемного изложения в обучении –

- частично-поисковый или эвристический метод обучения

- проектный метод.

- метод сравнения

- методы рефлексии

- методы самооценки

При реализации программы применяются педагогические **технологии личностно-ориентированного обучения**:

***-*** технология индивидуализации обучения

- групповые технологии

- технология игрового обучения

-технология коллективной творческой деятельности

-технология исследовательского (проблемного) обучения

-технология личностно-ориентированного обучения

- технология информационного обучения

**3.2. Материально-технические условия реализации программы**

**«Математические ступеньки»:**

* групповое помещение 50 кв. м. с окнами, имеющее искусственное освещение, соответствующее требованиям СанПиН, охраны труда и пожарной безопасности;
* мебель по количеству, соответствующая контингенту; регулируемые в соответствии с ростом столы и стулья, доска магнитная, доска интерактивная, шкафы для хранения методических пособий и литературы;
* технические средства обучения: мультимедийный оборудование, интерактивная доска;
* наглядный и дидактический материал
* дополнительный материал и оборудование, необходимое для конкретных занятий.

- рабочие тетради

- счетные палочки

- линейки

- раздаточный материал

- иллюстрации

- игровой материал

- таблицы:

* считаем от 1 до 10
* числовая лесенка
* сравниваем множества
* учимся измерять
* деление целого на части
* плоские фигуры
* объемные фигуры
* неделька

**«Окружающий мир. Истоки»**

Музей крестьянского быта «Русская изба» (музейная комната).

Учебный кабинет, оснащенный:

- столами,

- стульями,

- учебной доской

-мультимедийным оборудованием

- канцелярскими товарами: ножницы, клей, цветная и белая бумага.

1. Дидактический материал по всем разделам и темам программы.

2. Схема «Постройки русской избы»

3. Коллекция кукол в русских народных костюмах

4. Игры-лото: «Ремесла Киевской Руси», «Народный календарь».

8. Пособие «Государственная символика РФ».

9. Пособие «Посуда».

10. Муляжи хлебобулочных изделий.

11.Таблица « Последовательность выращивания хлебных злаков».

12. Наборы народных игрушек: тряпичных, глиняных, соломенных, деревянных.

**«Развитие речи и памяти»**

Учебный кабинет, оснащенный:

- столами,

- стульями,

- учебной доской,

- мультимедийным оборудованием.

Настольные игры « Части и целое», «Из чего мы сделаны», лото «Забавные животные».

Дидактический материал «Жилища», «Бытовая техника»,

«Игрушки», «Животные», «Птицы», «Растения», «Деревья», «Транспорт».

Иллюстрации.

Раздаточный материал.

Макеты овощей, фруктов.

Игрушки.

**3.3.Кадровое обеспечение**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уроки развития в «Школе дошкольников»необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (профиль: дошкольное или начальное образование) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональнымстандартам; имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

**3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов**

***Список литературы для педагогов и учащихся***

**«Математические ступеньки»**

**1.** Велина В. Математика. Екатеринбург, 2018.

2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 2017.

3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет М., 2018.

4. Мышковская М. Математика в стихах и картинках. Рига, 2015.

5. Михайлова З.А. Математика от трёх до шести СПб, 2016.

6. Петерсон Л.Т., Холина Н.П. Математика для дошкольников, М.,2013.

7. Сербина Е.В. Математика для малышей М., 2017.

8. Смолянцева А.А Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М. Просвещение, 2017.

9. Леумина А.М. Формирование элементарных представлений у дошкольников М.: Просвещение 2015.

10. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. - М. АСТ,2016.

11. Тарунтаева Т.В. Формирование элементарных представлений у дошкольников. – М.: Просвещение

12. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. –М.: ТЦ «Сфера», 2016

13. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2016

14. Безруких М.М. Ершова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе учиться. - М., 2015.

15. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – Волгоград: Учитель, 2019

16. Учебно- методическое пособие для учителей. – М.: Новая школа, 1996.

17. Истоки диалога: Книга для воспитателей /Под ред. А.Г.Арушановой. –М.: «Мозаика-Синтез», 2015. – 216 с.

18. Коломинский Я.Л., Палько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М.: Просвещение, 2019.

19. Писарева Н.Е. Мамины уроки: Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей дошкольников 5-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с., ил.

20. Потапова Е.Н. Радость познания. - М., 2017.

**«Мир вокруг нас. Истоки»**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры и задания по чудо-воспитанию. Веселый этикет для детей и их родителей- М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2015.- 224

2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: ЦГЛ, 2015-256 с.

3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей.- М: Просвещение, 2018

4. БасаргинаА.А.Народные праздники в школе (методическое пособие), ГУИПП «Курск», 2018

5. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2017.-144 с.

6. Бердникова Н.В. праздники, развлечения и развивающие занятия для детей.- Ярославль: Академия развития, 2018.- 256 с.: ил.- (Детский сад: день за днем)

7. Ботова С.И., Приставкина Т.А.Рябчиков А.В. Рукотворная краса земли Белгородской :учебно-методическое пособие в 2-х частях -Белгород,2016.

9. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: учебно-методическое пособие/ Под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской.-М.: Гуманит. Издат..- Центр ВЛАДОС, 2015

10. Волчкова ВН., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2018.-207 с.

11. Горюнов Б.А., Елисеева О.В. Русские народные музыкальные инструменты Белгородской области: Метод. пособие.- Белгород: Издательский дом «В. Шаповалов», 2018.

12. Детский музыкальный фольклор в ДОУ на примере земледельческих праздников): Пособие для методистов, воспитателей и музыкальных руководителей.- М.: Гном-Пресс, 2015.- 88с.

13. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий/ авт.- сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В.Зотова.- Изд.2-е. –Волгоград: Учитель, 2018.- 131 с.

14. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно- обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образ.учреждений/ Авт.- сост. Л.С. Куприна, Т.А.Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова. 3-е изд, перер.идопол.-СПб: «Детство- ПРЕСС», 2018- 400 с.

15. Маханёва М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2015.- 72с.

17. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: учеб. метод. пособие.- Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 200.-160с.: ил..- (воспитание и доп. образование детей)

18. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты, разработки занятий/авт.сост. И.А.Пашкович.-Волгоград:Учитель,2016.-169 с.

19. Праздники народов России. Энциклопедия / Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др.- М.: ООО «РОСМЭН-ИЗДАТ», 2016.- 103 с.: ил.-(Энциклопедия).

20. Приобщение детей истокам русской народной культуры: Программа. Учебно–методическое пособие.- 2-е изд., и доп.- СПб: Детство-Пресс, 2018 – 304 с., ил.

**«Развитие речи и памяти»**

1.Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе/ авт.- сост. О.В. Епифанова.- Волгоград: Учитель, 2008.- 217с.

2. Ривина Е.К. Государственная символика России: Беседы в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64 с. – (Дружные ребята).

3. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л.В. Свешникова.-2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2018.-79 с.

4. Российский этнографический музей – детям: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. и др. – СПб: Детство-Пресс,2015.-192 с, ил.

5. Ривина Е.К. Государственная символика России: Беседы в начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64 с. – (Дружные ребята).

6. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками /авт. сост. О.В. Ворошилова.- Волгоград: Учитель, 2016.-106с.

7. Рябцев Ю.С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт XI-XVII вв.: Учебное пособие - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017.-336

8. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки и сценарии мероприятий/ авт.сост. Е.Ю.Александрова и др.- Волгоград:Учитель,2017.-203с.

9. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.- СПб.: «Детство – пресс», 2017 .-208 с.

Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей.- М.: АРКТИ, 2016.-80с.

11. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина. - Волгоград: учитель, 2019.-159с.

12. Федотова Т.И., Волкова А.Е. Привить любовь к исследовательской работе // Внешкольник: Ежемесячный информационно- методический журнал.-2001.-№10 -С.18-19.

13. Человек и его окружение: сборник загадок/ сост. Е.М.Тихомирова.-М.: Издательство «Экзамен», 2008.-191 с.- ( Серия «Учебно- методический комплект»)

**Электронное сопровождение программы:**

1.Компакт – диск «Готовим детей к школе». Серия Дошкольное образование, Изд. «Учитель», 2017.

2. Компакт – диск «Кружковая работа». Серия Дополнительное образование, Изд. «Учитель», 2018.

3. Рабочая тетрадь Дошкольника. Тренируем мышление./IDCOMPANI, разработка, 2019. ЗАО «Новый диск».

**Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:**

1. Бачина, О.В., Коробова Н.Ф*.* Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие. – АРКТИ, 2015. – 87 c.
2. Бикеева, А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительствования на каждый день. – М.: Генезис, 2015. – 224 c.
3. Мардер, Л. Д. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.. ДЕТСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. – М.: Генезис, 2016. – 143 c.
4. Семенович, А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Генезис, 4-е изд., 2016. – 250 c.
5. Сиротюк Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – АРКТИ, 2016. – 60 c.
6. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2017. – c.
7. Хухлаева, О.В. В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 2015
8. А. К. Звонкин. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. - [МЦНМО](https://www.ozon.ru/publisher/mtsnmo-857185/), 2014
9. Т.В. Сорокина.Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет. В 2 частях. Издательство: Эксмодетство, 2014 г.,56
10. Л.Г. Петерсон, Е.В. Кочемасова: Весенняя математика для детей 5-7 лет. Издательство: БИНОМ ДЕТСТВА, 2019 г.
11. **Оценка качества освоения программы**

**4.1. Способы и формы определения результативности:**

- при текущем контроле: беседа, опрос, индивидуальные и групповые задания;

- при промежуточном контроле: проведение итоговых занятий по каждой теме; выполнение самостоятельных работ, тестирование, опрос;

- при итоговом контроле: итоговое занятие - тестирование, проверочные работы.

Приложение 1

к ДООП «Уроки развития

в «Школе дошкольников»

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | 1-й учебный год | 2-й учебный год |
| 1. | Начало учебного года | 14.09.2020 г. | 14.09.2020 г. |
| 2. | Окончание учебного года | 31.05.2021 г. | 31.05.2021 г. |
| 3. | Адаптационный период | 14.09.2020 г. –  17.09.2020 г. | - |
| 4. | Промежуточная аттестация | 23.12.2020 г. – 27.12.2020 г. | 23.12.2020 г. – 27.12.2020 г. |
| 5. | Зимние каникулы | 01.01.2021 г. – 08.01.2021 г. | 01.01.2021 г. – 08.01.2021 г. |
| 6. | Итоговая аттестация | 17.05.2021 г. – 21.05.2021 г. | 18.05.2021 г. – 21.05.2021 г. |
| 7. | Продолжительность учебного года | 36 недель | 36 недель |
| 8. | Летние каникулы | 01.06.2021 г. – 15.09.2021 г. | 01.06.2021 г. – 15.09.2021 г. |

Приложение 2

к ДООП «Уроки развития

в «Школе дошкольников»

**Критерии оценивания теоретических знаний, практических умений и**

**навыков учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Минимальный уровень** | **Средний**  **уровень** | **Максимальный уровень** |
| **Теоретическая подготовка** | | | |
| *Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)* | Учащийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. | Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. | Учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. |
| **Практическая подготовка** | | | |
| *Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)* | Не может выполнить задания без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога. | Может выполнить задания при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям. | Самостоятельно выполняет задания без помощи педагога. |

Приложение 3

к ДООП «Уроки развития

в «Школе дошкольников»

Ф**ормы** проведения занятий

**Занятие – беседа**. В форме беседы проводится и опрос, и объяснение нового материала на первой ступени обучения. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы. На первой ступени обучения часть занятия-беседы может занимать длительный связный рассказ педагога. Он неизбежен, потому что учащиеся не располагают необходимыми теоретическими знаниями.

2. **Занятие – экскурсия**. На занятия - экскурсии переносятся основные задачи учебных экскурсий: обогащение знаний обучающихся; установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитие технических способностей учащихся, их самостоятельности, организованности. По содержанию занятия - экскурсии делятся на тематические, охватывающие одну или несколько тем программы, и комплексные, базирующиеся на содержании взаимосвязанных тем программы; воспитание положительного отношения к учению.

3. **Музейное** **занятие** – **это** интерактивная форма работы, сочетающая элементы экскурсии, лекции, игры, беседы.

4. **Комбинированное занятие.** Комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

5. **Практикум.** Занятия-практикумы, помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

6. **Занятие по усвоению новых знаний.** Данное занятие направлено на овладение учащимися системой научных понятий, законов или других форм знаний, способов выполнения действий.

7. **Занятие по систематизации знаний**. Данное занятие направлено на систематизацию наиболее существенных вопросов пройденного материала, преодоления пробелов в знаниях учащихся.

8. **Игра-путешествие**. Игра-путешествие - это яркая эмоциональная игровая, вариативная форма учебной деятельности. Дети в игровой форме получают новые знания, чему способствует обязательная в игре роль руководителя (экскурсовода, начальника экспедиции) т.е. эффективность во многом определяется руководством детской деятельности со стороны педагогов и организаторов игры-путешествия.

9. **Занятие – фантазия.** Это занятие для развития креативности, умения нестандартно мыслить, воплощать свои идеи, делиться ими с окружающими.

10**. Игра-инсценировка**. Дети играют на занятиях поиск решений, встречу героев, роли авторов, важные события, музыкально - поэтические постановки.

11. **Занятие - игра**. Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия. Игра со всеми ее атрибутами, переодеваниями костюмами, фантазированием, актерством.

12. **Сюжетно-ролевые игры**. В основе этой формы занятия - наличие воображаемой ситуации, которая складывается из сюжета и ролей. Сюжет игры - это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры.

13**. Занятие-викторина.** Викторина - это особый вид игры, который заключается в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания. Разные виды викторин могут отличаться друг от друга правилами, тематикой, типами и сложностью базы вопросов, порядком и условиями определения победителей за правильные ответы. Викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, способов решения задач, законов, норм, правил, дат, фамилий, сведений.

14. **Выставка.** Выставка – это подведение итогов работы за определенный срок, связь теории и практики, форма контроля.

Занятия по программе «Уроки развития в «Школе дошкольников» проводятся с применением следующих **методов:**

***- объяснительно-иллюстративный метод обучения -*** метод, при котором обучающиеся получают знания на занятии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, учащиеся остаются в рамках репродуктивного воспроизводящего мышления. Метод применяется для передачи большого количества информации;

***- метод игры.*** Игра - один из эффективных методов обучения. Каждая игра должна иметь цель, реквизит и задание. Взаимодействие игры и обучения связано с обучением игре, игровым способам, игровому взаимодействию и т. д. Игровой метод — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

***- репродуктивный метод обучения*** - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность учащихся носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам;

***- метод проблемного изложения в обучении*** - метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу. Затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Учащиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. И в прошлом, и в настоящем такой подход широко используется;

***- частично-поисковый или эвристический метод обучения*** заключается организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями;

***- проектный метод.*** Проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий обучающихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях;

***- метод сравнения*** - универсальный логический прием познания, посредством которого устанавливается по определенному характерному признаку равенство или различие изучаемых (исследуемых) объектов, явлений путем их сопоставления;

***- методы рефлексии*** помогают учащимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу;

***- методы самооценки*** вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимся цели;

При реализации программы применяются педагогические **технологии личностно-ориентированного обучения**:

***- технология индивидуализации обучения*** – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении;

***- групповые технологии***, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;

***- технология игрового обучения***, определяющаяся естественной потребностью дошкольника в игре, которая выполняет развивающую, коммуникативную и диагностическую функции;

***-технология коллективной творческой деятельности***, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела;

***-технология исследовательского (проблемного) обучения***, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»;

***-технология личностно-ориентированного обучения*** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения;

***- технология информационного обучения***, которая предполагает активизацию ребенка в обучении и определяется ведущей ролью педагога в передаче информации, знаний детям;

Приложение 4

к ДООП «Уроки развития

в «Школе дошкольников»

**Материально-технические условия реализации программы**

**Раздаточный материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Название материала | Цель применения | Кол-во экземпляров |
|  | **Пособие Воскобовича «Геоконт»** | -Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины);  -совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи);  -тренировка мелкой моторики кисти и пальцев;  -освоение геометрических представлений, пространственных отношений, цифр. | 15 |
|  | Игра «Бабочки летают» | Развитие дыхания, воображения. Психологическая разгрузка | 20 |
|  | Дидактическая игра «Найди пару». | Сравнение предметов. Развитие быстроты реакции, внимания | 8 пар |
|  | Игры – головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Волшебный круг», «Собери квадрат», «Составь узор», «Вьетнамская игра» | Развитие логического мышления, внимания, воображения. Знакомство с геометрическими фигурами | По 15 комплектов. |
|  | Дидактическая игра «Парикмахерская для пальчиков» | Развитие мелкой моторики рук, речи, воображения | 15 |
|  | **Графический тренажёр «Игровизор», маркер** | Всестороннее развитие детей дошкольного возраста. | 15 |
|  | Экологическая игра «Настольный планетарий» | Закрепление у детей представлений о строении Солнечной системы | 15 |
|  | Развивающие игры: «Ежики», «Бабочки» | Развитие внимания, закрепление навыков счета, ориентировке в пространстве | 15 |
|  | Игры: «Почини одеяло», «Поставь заплатку» | Знакомство с геометрическими фигурами, составление геометрических фигур из данных. Развитие логики; сравнение по форме, величине, цвету | 15 |
| 10 | Игра «Построим мостик» | Сравнение предметов по ширине | 20 |
| 11 | Игра «Полоски» | Сравнение предметов по длине | 15 |
| 12 | Игра «Полоски в ряд» | Сравнение по ширине и цвету | 15 |
| 13 | Наборы геометрических фигур | Счетный материал, закрепление цветов, знаний о геометрических фигурах | 15 |
| 14 | Дидактическая игра «Собери пирамидку» | Сравнение по длине, цвету. Выделение одного предмета из группы по определенным признакам | 15 |
| 15 | Игра «Волшебные палочки» | Развитие внимания, воображения, навыков счета | 15 |
| 16 | **Игра «Математические корзинки Ларчик 10»** | Игра способствует:  - формированию элементарных математических представлений и понятий (счёт, количество, состав числа);  - формированию пространственных представлений и отражению координат пространства в речи (над, под, между, слева, справа, рядом);  - развитию представлений о связи между цифрой, числом и количеством предметов;  - развитию логического мышления (умение сравнивать и анализировать, сопоставлять, объединять);  - развитию сенсорных представлений о цвете;  - развитию внимания и памяти; | 15 |
| 17 | Игра «Найди столько же» | Закрепление написания цифр, навыков счета | 15 |
| 18 | Игра «Парные картинки» | Развитие памяти, внимания | 2 |
| 19 | Игра «Художник» | Развитие логики, внимания, речи | 15 |
| 20 | Игра-перевоплощение «Фантики» | Развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей | 30 |
| 21 | Коллекция разрезных картинок с сюжетными картинками по различным темам: «Дикие и домашние животные», «Морское путешествие», «Предметные картинки», «Вымершие животные»,  «Цирк», «Рыбки»,  «Цветы», «Сказки». «Зима» и т.д. | Составление целого изображение из частей. Развитие логики, внимания, речи, воображения | По 15-20 комплектов |
| 22 | Игра «Заселяем домик» | Закреплять умение ориентироваться в пространстве | 15 шт. |
| 23 | «Фотоаппараты», серии фотографий:  - «Дикие животные»,  - «Обитатели океана» | Сюрпризный момент. Закрепление и расширение знаний о диких животных, обитателях океана | По 15 комплектов |
| 24 | Прозрачная цифра Воскобовича. | Игра способствует развитию:  - математических представлений о количестве, пространственных отношениях, классификации предметов по признакам, цифровом ряде, структуре цифры как знака, свойствах гибкости и прозрачности-непрозрачности;  - психических процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения;  - творческих способностей, умений по-разному считывать один и тот же образ. | 15 шт. |

**Демонстрационный материал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название материала | Цель применения | количество |
| 1 | Времена года, месяцы (в образе людей) | Закрепление и расширение знаний о временах года, месяцах | 1 комплект |
| 2 | Сказочные герои: Треугоша, Квадратоша, Кругоша, Прямоугоша, Овалоша, Пятиугоша, Шестиугоша, Семиугоша | Закрепление и расширение знаний о геометрических фигурах | 1 |
| 3 | Рюкзаки разные по размеру, цвету | Сравнение по размерам и цвету Выделение одного предмета из группы по определенному признаку | 7 |
| 4 | Лыжи разные по длине, цвету | Сравнение по длине, цвету Выделение одного предмета из группы по определенному признаку | 7 пар |
| 5 | Музыкальная математическая игра «Веселые классики» | Закрепление написания цифр, навыков счета | 1 |
| 6 | Сказочные герои «Смешарики» | Развитие всех психических процессов | 8 |
| 7 | Математическая игра «Звезды» | Закрепление написания цифр, развитие памяти, внимания | 1 комплект |
| 8 | Игра «Готовим угощение» | Упражнять детей в воспроизведении слов разного слогового состава, закреплять навыки словообразования | 1 комплект |
| 9 | Счетный материал | Упражнять в прямом, обратном, порядковом счете, в ориентировании в пространстве | 55 наименований |
| 10 | Материал к сказкам: «Три медведя», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Колобок». | Знакомство с русскими народными сказками, сказками мира. Развитие психических процессов | По 1 комплекту |
| 11 | Шапочки для детей (животные, овощи, сказочные герои, цифры) |  | 30 |
| 12 | Малая развивающая среда "Фиолетовый лес" (1х1,25 м, ковролин) | Развитие познавательных процессов (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения);  Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации;  Развитие аргументированной и доказательной речи. | 1компл. |
| 13 | Развивающее пособие из серии «Приложения к коврографу Ларчик» Кораблик "Брызг-Брызг" | Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, речи, мышления;  - тренировка мелкой моторики рук;  - развитие математических представлений: о цвете, высоте, пространственных представлениях, условной мерке (флажок), количественном и порядковом счёте, составе числа;  - развитие умения решать логико-математические задачи. |  |
| 14 | Красные книги РФ и Сахалинской области |  |  |