

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г.УГЛЕГОРСКА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

694920, Россия, Сахалинская область, г.Углегорск, ул. Лейтенанта Егорова, д.20
тел /факс: (8-42432) 45-496 E-mail: dom-tvorchestv@yandex.ru

Принята на заседании педа-
гогического совета
от 25. 05. 2022г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор ДДТ г. Углегорска
А.В. Дудин
Приказ № 75-А от 26.05.22г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Уроки развития в «Школе дошкольников»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Адресат программы: учащиеся 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик программы:
Горенко Ольга Федоровна
педагог дополнительного образования

г. Углегорск
2022 год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что в период обновления образования, значительно возрастает роль интегрированного обучения, которое позволяет детям увидеть целостную картину мира, сформировать у них системные знания и обобщенные умения, что способствует социальной адаптации детей к обучению в школе.

Связь с другими программами: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки развития в «Школе дошкольников» разработана на основе «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучка» авторов Т.Н. Апаршевой, Е.Г. Горбачевой, Е.М. Смирновой, г. Строитель Белгородской области, 2016 г.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021г. № 3.12-1170 –р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и

взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. № 52016).

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

- Устав ДДТ г. Углегорска (утвержден распоряжением начальника управления образования Углегорского городского округа от 22.12.2017 г. № 1211)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Адресат программы

Программа актуальна для обучающихся 5-7 лет.

При составлении программы учтены возрастные особенности детей данного возраста. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Количество обучающихся в учебной группе обусловлено имеющейся материально-технической базой объединения и составляет 12 человек.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

Форма обучения: очная

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- метод игры;
- репродуктивный метод обучения;
- метод проблемного изложения в обучении;
- частично-поисковый или эвристический метод обучения;
- проектный метод;
- метод сравнения;
- метод рефлексии;
- метод самооценки.

Типы занятий:

- занятие информационно-познавательного типа,
- занятие творческого типа.

Виды занятий:

- занятие – беседа;
- занятие – экскурсия;
- музейное занятие;
- занятие по усвоению новых знаний;
- занятие по систематизации знаний.
- комбинированное занятие;

- интегрированное;
- комплексное;
- занятие-практикум;
- занятие – фантазия;
- игра-инсценировка;
- занятие – игра;
- сюжетно-ролевая игра;
- проблемно-поисковое занятие;
- занятие-викторина;
- игра-сказка;
- игра-путешествие;
- выставка.

Формы организации деятельности:

- групповая (*организация работы в малых группах, парах*);
- индивидуальная (*индивидуальное выполнение заданий*);
- фронтальная (*общегрупповая*).

Режим занятий: 1 раз в неделю.

В течение всего срока реализации программы проводятся комплексные, комбинированные, интегрированные занятия, включающие материал из 3 блоков.

Продолжительность занятия:

- 1 год обучения - 25 минут;
- II год обучения – 30 минут.

В конце каждого часа предусмотрен десятиминутный перерыв (отдых, проветривание помещений).

Объем программы – 72 часа.

Программа содержит три модуля:

1. «Математические ступеньки». Содержание модуля рассчитано на 42 часа (по 21 часу на каждый год обучения)
2. «Развитие речи и памяти». Содержание модуля рассчитано на 16 часов (по 8 часов на каждый год обучения).
3. «Мир вокруг нас. Истоки». Содержание модуля рассчитано на 14 часов (по 7 часов на каждый год обучения).

Срок реализации программы – 2 года.

Цель реализации программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:**Обучающие:**

- создать условия для реализации комплексного подхода к развитию ребенка;

Развивающие:

- развивать познавательную активность ребенка посредством обобщения и актуализации первичных представлений об окружающем мире и формирования необходимого уровня математических представлений.
- вырабатывать потребность к стремлению преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели, а также не бояться ошибок;

Воспитательные:

- сохранить психическое и физическое здоровье, формировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты

К концу обучения определяются следующие ожидаемые результаты формирования компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

Личностные:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
 - оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные

- ставить цель, удерживать её до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»); оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и результаты, находить ошибки, устанавливать их причины;

- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);
- адекватно воспринимать словесную оценку педагога.

Предметные

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- сравнивать различные объекты; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.

2. Содержательный раздел

2.1. Модуль «Математические ступеньки»

Цель модуля: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- формировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях, величине и геометрических фигурах;
- развивать логическое мышление (мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения);
- развивать речевые навыки детей, обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать наблюдательность, внимание к окружающей действительности.

Учебный план модуля «Математические ступеньки»

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Количество и счет	11	2,25	8,75	Самостоятельная работа в тетрадях, игра «Постройся по порядку», беседа, опрос, само-анализ, взаимо-анализ.
1.1.	Числа от 0 до 10. Цифры 1-5. Состав числа из двух меньших. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.	3,5	0,5	3	
1.2.	Прямой счет в пределах 10. Обратный счет в пределах 5. Порядковый счет в пределах 10.	1,5	0,5	1	
1.3.	Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел: «больше», «меньше», «столько же» на наглядной основе. Методы наложения и приложения. Прием попарного сравнения. Математические знаки +, -, =, <, >.	3	0,5	2,5	
1.4.	Число четное, нечетное, последующее, предыдущее; сравнение смежных чисел (числа-соседи)	1	0,25	0,75	
1.5.	Решение простейших арифметических задач, примеры на сложение и вычита-	2	0,5	1,5	

	ние.				
2.	Величина	1,5	0,5	1	Фронтальный опрос, работа по карточкам, самоанализ, взаимонализ.
2.1.	Сравнение предметов по форме, цвету, размерам, длине, высоте, ширине и толщине. Деление целого предмета на равные части: «Целый», «половина», «четверть», «одна из четырех частей».	1,5	0,5	1	
3.	Ориентировка в пространстве	1,5		1,5	Фронтальный опрос, работа в парах, самоанализ, игра «Кто где стоит?»
3.1.	Понятия: слева, справа, вверху, внизу, в центре. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	0,5		0,5	
3.2.	Представления: далеко, близко, высоко, низко, рядом, в центре, около, внутри, глубоко.	0,5		0,5	
3.3.	Предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.	0,5		0,5	
4.	Ориентировка во времени	2	0,25	1,75	Фронтальный опрос, работа по карточкам, самоанализ, взаимонализ
4.1.	День, время суток.	0,5		0,5	
4.2.	Неделя	0,5		0,5	
4.3.	Времена года.	0,75		0,75	
5.	Простейшие геометрические представления	3	1	2	Фронтальный опрос, работа в тетрадах, самоанализ, тестирование, игра «Сделай узор», «Сложи фигуру».
5.1.	Треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник; объемные фигуры.	1,5	0,5	1	
5.2.	Точка, луч, угол, отрезок. Прямая, горизонтальная и вертикальная линии. Ломаная и волнистая (кривая) линии. Ученическая линейка, рулетка, их практическое использование. Знакомство с мерой длины — сантиметр, метр.	1,5	0,5	1	
7.	Графические работы	2		2	Работа в тетрадах, самоанализ
7.1.	Штрихование и раскрашивание	0,5		0,5	
7.2.	Рисование по памяти	0,5		0,5	
	Дорисовывание недостающих частей предметов	0,5		0,5	
	Копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий	0,5		0,5	
	Всего часов:	21	4	17	

Содержание учебного плана модуля «Математические ступеньки» 1 год обучения

1. Введение в предмет. Волшебная страна Математика

Теория

Как люди научились считать. Понятие неделя (состоит из 7 дней, один день следует за другим, будни, выходные дни).

Практика

Прямой и порядковый счет от 1 до 10. Отношения больше, меньше, равно (столько же). Дни недели. Игры: «Куда вставить карточку?», «Какое число больше?» «Назови скорее». Закрепление знаний о понятиях: длинный, короткий.

2. Геометрическая мозаика.

Практика

Сравнение (круг и треугольник, треугольник и квадрат) по форме, цвету, размерам. Понятие месяц. Знакомство с месяцем – сентябрь. Игры: «Что общего и чем отличаются фигуры?», «Найди предмет такого цвета», «Что за чем следует?».

3. Уроки тётушки Совы. Число 1. Цифра 1.

Теория

Понятия: числа и цифры; число, цифра 1.

Практика

Знакомство с цифрой 1 как знаком числа 1, определение цифры 1 среди множества других цифр. Соотнесение цифры с количеством. Закрепление умения определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Математическая сказка «Чем отличаются цифры от чисел». Выкладывание цифры 1 из геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Работа в тетради «Волшебные превращения».

4. Сюрпризы осени

Практика

Счет до 10. Игра Воскобовича «Математические корзинки (упражнения «Корзинки» и «Грибочки»)). Знакомство с месяцем – октябрь. Игра «Что перепутал художник?». Логическая задача на соединение рисунков.

5. Путешествие в Фиолетовый лес

Практика

Прямой счет до 10. Закрепление знаний о числе и цифре 1. Понятия: перед, за; до, после; между, соседи; последний, предпоследний. Части суток. Игры: «Геоконт», «Сутки».

6. Жили-были... Число 2. Цифра 2. Пара

Теория

Понятия: число 2, цифра 2, знаки «+», «=».

Практика

Работа с демонстрационным, раздаточным счетным материалом и математическими знаками «+», «=». Выкладывание цифры 2 из прямоугольников. Составление

задач на сложение. Знакомство с месяцем – ноябрь. Игры: «Сделай поровну», «Мастерская форм».

7. Сказка «Три медведя». Число 3. Цифра 3

Теория

Понятия: число 3, цифра 3.

Практика

Работа с раздаточным счетным материалом - геометрическими фигурами и знаками «+», «=». Выкладывание цифры 3 из овалов. Определение направления движения, используя выражения: слева направо, справа налево, Знакомство с месяцем – ноябрь. Игры «Не ошибись», игровое упражнение «Кому – что?». Рисование по памяти.

8. Морское путешествие

Практика

Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов. Понятия слева, справа, вверху, внизу. Представления: далеко, близко, высоко, низко, рядом, глубоко, глубже. Прямая, горизонтальная и вертикальная линии. Игры: «Покажи где?», «Колумбово яйцо».

9. Друзья. Число 4. Цифра 4

Теория

Понятия: число 4, цифра 4; методы наложения приложения, приема попарного сравнения.

Практика

Работа с раздаточным счетным материалом. Использование методов наложения, приложения и приема попарного сравнения. Выкладывание цифры 4 из шнурков. Составление задач на сложение и вычитание. Закрепление знаний о понятиях: длинный, короткий. Игра «Помоги другу».

10. Зимние забавы

Практика

Знакомство с месяцем – декабрь. Зимние месяцы. Счет прямой и порядковый в пределах 10, обратный счет – до 5. Упражнения-забавы «Игра в снежки», «Покрывало снежное», «Подарок Зимушки-зимы».

11. Весёлая карусель. Число 5. Цифра 5

Теория

Понятия: число 5, цифра 5, обратный отсчет.

Практика

Работа с раздаточным счетным материалом (зверушки) и знаками «+», «=». Обратный отсчет предметов 5-1. Закрепление знаний о предлогах: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Рассматривание картины «Сказка «Колобок». Понятие «точка». Копирование точек, палочек, узоров.

12. Приключения Каляки и Маляки

Практика

Знакомство с линейкой, с понятиями: прямая, луч, отрезок. Упражнение «Сосчитай», «Найди и обведи». Ориентировка в пространстве: вправо, влево, вверх, вниз.

13. В гости к Диво-дереву

Практика

Числа и цифры от 1 до 5. Соотнесение цифры с количеством предметов. Овал и прямоугольник. Деление целого предмета на равные части. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели. Игры: «Бабочки», «Задумай число», «Клумба», «Что изменилось?».

14. В стране волшебных чисел

Практика

Числа и цифры от 1 до 5. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Знакомство с месяцем - январь. Игры: «Путаница», «Заяц-плутишка», «Волшебный круг», «Когда это бывает».

15. Сказка о прозрачном квадрате

Практика

Задачи на анализ геометрических фигур и соотношение целого и части. Игры на основе математического пособия «Прозрачный квадрат Воскобовича»: «Найди лишнюю льдинку», «Найди общее», «Продолжи ряд», «Что изменилось?»

16. Бюро добрых услуг

Практика

Понятия: быстро, медленно. Сравнение предметов по ширине и толщине. Ориентировка в пространстве. Времена года. Игры: «Построим мостик», «Брёвна», «Как Красной Шапочке пройти к бабушке?».

17. Тайна поляны чудесных цветов

Практика

Состав числа 5. Задачи на смекалку. Соотношение части и целого. Сравнение предметов по форме, цвету. Штрихование и раскрашивание. Игра Воскобовича «Чудо-цветик»

18. Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»

Практика

Количественный счет в пределах 10. Независимость числа от величины предмета. Ориентирование на листе бумаги. Плоские и объемные фигуры (круг, овал, куб, цилиндр, шар). Определение предметов по длине на глаз, использование сравнительных прилагательных (длиннее, короче). Игры «Фрукты большие и маленькие», «Украсим подарок», «Сколько всего?».

19. Весна, весна, поди сюда!

Практика

Числа и цифры в пределах 5. Состав числа из двух меньших. Составление задач по картинке. Знакомство с месяцем – март. Игры: «Задумай число», «Что за чем».

20. Мир аквариумных рыбок

Практика

Число четное, нечетное, последующее, предыдущее; сравнение смежных чисел (числа-соседи). Ломаная и волнистая (кривая) линии. Копирование ломаных и кривых линий. Ориентировка в пространстве. Головоломка «Вьетнамская игра».

21. Конкурс мудрецов

Практика

Решение простейших арифметических задач, примеры на сложение и вычитание. Плоскостные и объемные фигуры. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Дорисовывание недостающих частей предметов. Игра «Примеров много – ответ один».

22. Герои сказок спешат на помощь

Практика

Закрепление порядкового и количественного счета. Число четное, нечетное, последующее, предыдущее; сравнение смежных чисел (числа-соседи). Знакомство с месяцем – апрель. Игра «Разложи лекарства».

23. Волшебный фонарь принцессы Констанции

Практика

Количественный и порядковый счет. Определение предметов по длине на глаз, использование сравнительных прилагательных (длиннее, короче). Логическая задача на анализ и синтез. Игры: «Цепочка примеров», «Назови число».

24. Бюро добрых услуг

Практика

Порядковый счет. Ориентирование в пространстве. Геометрические загадки. Игровые упражнения: «Заседание», «Помогите дедушке посадить овощи».

25. Заколдованный лес

Практика

Понятия: сегодня, вчера, завтра. Сравнение предметов по ширине и толщине. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Игра-головоломка «Танграм».

26. 38 попугаев (по мотивам мультфильма)

Теория

Знакомство с измерительными приборами - линейка, мягкий сантиметр, рулетка, деревянный метр; случаи их применения. Понятия: сантиметр, метр. Старинные единицы измерения длины: локоть, сажень, ладонь, шаг.

Практика

Измерение с помощью условной меры длины предмета, измерение длины разными мерками. Счет в пределах 10, цифры 1-5. Знакомство с месяцем – май.

27. Как мы спасали солнышко

Практика

Нахождение места числа в ряду, прямой и обратный счет. Решение простейших арифметических задач. Игры: «Наведи порядок», Штрихование и раскрашивание.

28. Весёлые строители. Итоговое занятие

Практика

Сравнение чисел в пределах 10. Методы: наложения и приложения. Решение простейших арифметических задач. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник. Игры: «Игра с мячом», «Заполни пустые квартиры».

Планируемые результаты

1-ый год обучения

К концу учебного года учащийся должен:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- узнавать цифры от 1 до 5;
- уметь пользоваться математическими знаками: +, =, <, >;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой в пределах 5;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа из двух меньших;
- знать геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Учебный план модуля «Математические ступеньки»

2-ой год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Количество и счет	11	2,5	8,5	Беседа, опрос, работа в тетради
1.1.	Числа от 0 до 10. Цифры 0-9. Состав числа из двух меньших. Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой	3	0,5	2,5	
1.2.	Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый счет до 10. Порядок возрастания и убывания	1,5	0,5	1	
1.3.	Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел. Отношения: (больше, меньше, столько же, больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Методы наложения и приложения. Прием попарного сравнения. Математические знаки +, -, =, <, >.	2,5	0,5	2	
1.4	Число четное, нечетное, последующее, предыдущее, сравнение смежных чисел (числа-соседи)	0,5		0,5	
1.5.	Десяток. Счет десятками. Числа второго десятка.	1,5	0,5	1	
1.6.	Решение простейших арифметических задач, примеры на сложение и вычитание. Логические задачи	2	0,5	1,5	
2.	Величина	1	-	1	Беседа, опрос, анализ
2.1.	Сравнение предметов по форме, цвету, размерам, длине, высоте, ширине, толщине и массе.	0,5		0,5	
2.2.	Деление целого предмета на равные части: «Целый», «половина», «четверть», «одна из четырех частей»	0,5		0,5	
3.	Ориентировка в пространстве	2	0,25	1,75	Фронтальный опрос, работа в парах, самоанализ, игра «Регулирующий»
3.1.	Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	0,5		0,5	
3.2.	Представления: далеко, близко, высоко, низко, рядом, в центре, около, внутри, вне, глубоко, глубже, тяжелее, легче. Предлоги: в, на, над, под, за, перед, меж-	0,5		0,5	

	ду, от, к.				
3.3.	Ориентировка на листе в клеточку; ориентировка в клеточке	1	0,25	0,75	
4.	Ориентировка во времени	1,5	-	1,5	Фронтальный опрос, работа по карточкам, самоанализ, взаимоанализ.
4.1.	Части суток. Неделя	0,5		0,5	
4.2.	Времена года, год, месяцы.	0,5		0,5	
4.3.	Понятия: - вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера; - раньше, позже, до того, как; после того, как, затем как; - старшие, младшие, одинакового возраста	0,5		0,5	
5.	Простейшие геометрические представления	2,5	0,5	2	Опрос, анализ, дидактическая игра «На какие фигуры похожи предметы».
5.1.	Треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция, многоугольник. Объемные фигуры	1	0,25	0,75	
5.2.	Ученическая линейка, ее практическое использование	1	0,25	0,75	
5.3.	Точка, луч, угол, отрезок; Прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии; замкнутые и незамкнутые линии. Область, граница	0,5		0,5	
6.	Графические работы	3	0,25	2,75	Самостоятельная работа в тетради, анализ
6.1.	Штрихование и раскрашивание	0,5		0,5	
6.2.	Графический диктант	1	0,25	0,75	
6.3.	Срисовывание предметов по клеткам и по точкам	0,5		0,5	
6.4.	Копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий	0,5		0,5	
6.5.	Зеркальное отображение	0,5		0,5	
	Всего часов:	21	3,5	17,5	

Содержание учебного плана модуля «Математические ступеньки»

2 год обучения

1. Не куст, а с листочками. Знакомство с тетрадью

Теория

Понятия: тетрадь в клетку, тетрадь в линейку; строчка столбик. Правила работы в тетради, правила посадки при письме.

Практическая часть. Счет порядковый, прямой в пределах 10. Обратный счет в пределах 5. Ориентировка на плоскости листа. Клетка. Упражнение «Что есть у клетки?». Загадки «Лучшие друзья тетрадки». Пальчиковая гимнастика «Сороконожки». Графический диктант «Стул».

2. Помогаем золушке. Число 6. Цифра 6.

Теория

Понятия: число 6, цифра 6.

Практика

Числа и цифры от 1 до 5. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки $<$, $>$, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. Выкладывание цифры 6 из фасоли. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, ромб. Игры: «Сколько», «Смотри, слушай, делай», «Почини одеяло».

3. Разноцветный листопад

Практика

Счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, число предыдущее и последнее. Математическая разминка «Сколько?». Ориентировка на плоскости. Сравнение предметов по цвету. Игры: «Скажи наоборот», «Числоград». Веселые задачи.

4. Интересная семёрка. Число 7. Цифра 7.

Теория

Понятия: число 7, цифра 7.

Практика

Состав числа 7 из двух меньших. Знаки \ll , \gg . Математическая загадка. Порядковый счет. Дни недели, цвета радуги. Работа в тетради в клетку. Рисование по памяти.

5. День рождения Почемучки. Число 8. Цифра 8.

Теория

Понятия: число 8, цифра 8.

Практика

Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки \ll , \gg . Лепка цифры 8 из пластилина и украшение крупным бисером. Просмотр видео «Шишкина школа»; динамическая пауза «Чётные и нечётные числа».

6. Встреча с дядюшкой Ау

Теория

Верные и неверные равенства. Предлоги (в, на, над, под, за, перед, между, от, к.). Игры «Молчанка» (с веером), «Лови ошибку», «Найди домик».

7. Лесная школа. Число 9. Цифра 9. Порядок возрастания и убывания

Теория

Понятия: число 9, цифра 9, порядок возрастания и убывания.

Практика

Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Логическая цепочка «Дары леса». Игры: «Назови соседей числа», «Встань, где я скажу». Задачи на смекалку «Отгадай-ка».

8. Как стать звездочётом?

Практика

Игры и задания: «Цифры перепутались», «Знаки перепутались», «Составь и реши задачу». Работа с Игровизором – рисуем по клеточкам.

9. Число 0 и его свойства

Теория

Понятия: число 0, цифра 0, знак «-».

Практика

Состав чисел 8 и 9. Число 0, цифра 0. Знаки «+», «-» «<», «>». Составление числовых равенств по рисункам и наоборот, переход от рисунков к числовым равенствам. Ориентирование в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Величина: цвет, форма, размеры. Игры: «Вспомни сказку», «Сколько осталось?». Дорисовывание недостающих частей предметов. Задачи в стихах, задачи-шутки.

10. Зеркальное царство

Практика

Зеркальное отражение предметов. Симметрия. Работа с зеркалами. Геометрические преобразования. Дни недели. Игра «Разложи по порядку», задание «Помоги художнику – дорисуй картинку».

11. Приключения новогодней мишур

Практика

Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. «Что изменилось?», «Которой игрушки не стало?». Копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

12. В некотором царстве. Число 10 и его состав

Теория

Понятия: число 10, «десяток»

Практика

Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших чисел. Знаки «+», «-», «=», «<», «>». Ориентировка на листе бумаги. Порядок возрастания и убывания. Ориентировка на листе бумаги. Игры: «Садовник», «Сколько цифр живет в тереме?», «Помоги Ивану-царевичу найти волшебный сундук».

13. Одна голова хорошо, а две – лучше

Практика

Закрепление знания о десятке, как новой единице счета. Игра Воскобовича «Превращение зверят», игровое упражнение «Кто знает – пусть дальше считает!», «Продавцы».

14. Помощники Незнайки

Практика

Весёлые задачки «Отгадай-ка». Игра-головоломка «Собери квадрат».

15. Лесные приключения зверят-цифрят

Теория

Понятие «числа второго десятка».

Практика

Закрепление знаний о десятке. Знакомство с числами второго десятка, их названиями и порядком следования при счете. Ориентировка на плоскости. Объемные фигуры: шар, куб, параллелепипед. Времена года. Игры Воскобовича: «Получи новое число», «Круглый год», «Найди свое место», «Фотографы».

16. На арене циркаПрактика

Счет прямой в пределах 20. Счет обратный в пределах 10. Угол (прямой, тупой, острый). Трапеция. Игры «Кто лишний и почему?», «Клоуны», игровое упражнение на листе бумаги «Помоги маленькому леопарду выполнить задание папы», «Найди отличия».

17. Прогулка по зоопаркуПрактика

Порядковый и количественный счет. Геометрические фигуры. Многоугольники. Элементы (вершины, углы, стороны). Игры и упражнения: «Эксперимент над квадратом», «Узнай по описанию», «Обведи по точкам и назови фигуру».

18. Математические тропинкиТеория

Понятие замкнутые и незамкнутые линии, область и граница.

Практика

Замкнутые и незамкнутые линии. Счет десятками до 100. Игры и упражнения «Найди выход из лабиринта»: «Расставь по порядку», «Следопыты», «Вычислительная машина», «Какая фигура лишняя?»

19. Весеннее настроениеПрактика

Решение простейших арифметических задач. Геометрические тела. Времена года, месяцы, дни недели, части суток. Игры: «Живая неделя», «Танграм».

20. В гостях у линейкиПрактика

Порядковый счет. Сравнение чисел с использованием знаков "+", "-", "=" . Сантиметр, точка, прямая и кривая линии. Работа с линейкой. Сравнение прямых линий по цвету, длине. Геометрические фигуры. Видеоурок «Измерение длины» («Шишкина школа»), задача «Измерь длину», игровые упражнения «Сравни числа», «Цветные линии».

21. Путешествие по дну океанаПрактика

Счет в пределах 20 в прямом порядке, в обратном порядке – в пределах 10. Логические задачи. Пространственные представления: «выше», «ниже», «левее», «правее», «над», «под», «перед», «сзади». Сравнение предметов по величине, нахождение отличий по цвету, ширине и форме. Точка, луч, угол, отрезок. Игра

«Истинное и ложное суждение». Игра Воскобовича «Игровизор» - графический диктант.

22. Математика в сказке

Практика

Счет в пределах 20. Конструирование цифр. Цвета радуги. Измерение массы. Сравнение предметов по массе с помощью знаков «<», «>». Игра Воскобовича «Волшебная восьмерка».

23. Смешарики в гостях у ребят

Практика

Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Понятия: предыдущее, последующее, соседи названного числа; чётное и нечётное число. Объемные фигуры: пирамида, конус, цилиндр. Игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Отгадай код», «Какое число задумано?».

24. Полет в космос

Практика

Счет в пределах 20 в прямом порядке, в пределах 10 - обратном порядке. Решение задач на сложение и вычитание с использованием знаков "+", "-". Состав числа из двух меньших. Времена года, названия месяцев, дней недели. Понятие множество, подмножество. Зеркальное отражение. Дидактические упражнения: «Реши космическую задачу», «Звезды», «Засели космонавтов в отсеки». Работа с карточками «Расставьте звезды» (зеркальное отражение).

25. Клуб юных знатоков

Практика

Счет десятками в пределах 100. Составление задач на сложение и вычитание. Знаки «<», «>». Деление квадрата на четыре равные части путём складывания по диагонали; нахождение $1/4$; составление предмета из четырёх равнобедренных треугольников. Последовательность дней недели. Игры: «Раздели на части», «Покажи часть», игра «Ученый совет», «Верите ли вы?»

26. Цветик-семицветик

Практика

Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Дни недели. Цвета радуги. Многоугольники. Ориентирование в пространстве с помощью условных обозначений на плане. Игровые упражнения: «Найди клад!», «Найди и обведи фигуру», «Цветик-многоцветик».

27. Скоро в школу

Практика

Решение примеров. Сравнение чисел, Знаки сравнения (<, >, =). Задачи-шутки. Величина: цвет, форма, размер. Игровые упражнения: «Не зевай – быстро на вопросы отвечай!», «Сравни числа», «Минутка для шутки».

28. Итоговое занятие

Практика

Счёт в пределах 20, счет десятками до 100. Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве на ограниченной плоскости. Последовательность дней недели, времён года, частей суток. Игры и упражнения: «Найди слово», «Отгадайте загадки и разложите отгадки на листе бумаги», «Три группы».

Планируемые результаты

2-ой год обучения

К концу учебного года учащийся должен:

- знать количественный и порядковый счёт в пределах десяти как в прямом, так и обратном порядке;
- понимать, как образуется каждое число второго десятка путём прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать математические знаки $+$, $=$, $-$, $<$, $>$;
- понимать конкретный смысл действия сложения и вычитания, структуру задачи (условие, вопрос);
- иметь представление о таких величинах, как длина, форма, высота, ширина, толщина, масса;
- иметь представление о геометрических фигурах (плоские и объёмные);
- производить простейшие арифметические действия, а также сложение и вычитание по частям;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение известных компонентов сложения и вычитания;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку
- осуществлять анализ и синтез геометрических фигур;
- измерять линейкой отрезки, изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому предмету;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Модуль «Развитие речи и памяти»

Цель модуля: развитие речи, памяти, внимания, навыков обучения и умения работать в команде.

Задачи:

- развивать логическое мышление;
- учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- устанавливать простые умозаключения;
- развивать зрительную память и зрительное внимание;
- развивать слуховую память и слуховое внимание;
- формировать навыки поведения в различных жизненных ситуациях; умение оценивать и анализировать свое поведение и поведение окружающих;
- приобщать детей к традиционной русской культуре через знакомство с детским фольклором.

Учебный план модуля «Развитие речи и памяти»

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Игра, беседа.
1.1.	Введение в предмет. Давайте познакомимся!	1	0,25	0,75	
2.	Азбука нравственности	1		1	Беседа, игра «Доскажи словечко»
2.1.	Волшебные слова	0,5		0,5	
2.2.	Помни о других, ты не один	0,5		0,5	
3.	Логическая связь предметов	2		2	Игровой текст, беседа
3.1.	Один - много	0,5		0,5	
	Для чего мы служим?	0,5			
4.	Времена года	2		2	Беседа, игра «В хоккей играют летом?»
4.1.	Сюрпризы осени	0,5		0,5	
4.2.	Зимние забавы	0,5		0,5	
4.3.	Весна, весна, поди сюда!	0,5		0,5	
4.5.	Лето	0,5		0,5	
5.	Классификация предметов	2,5		2,5	Игра «Кричалка», опрос
5.1.	Дикие и домашние животные. Птицы	0,5		0,5	
5.2.	Растения	0,5		0,5	
5.3.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы	0,5		0,5	
5.4.	Бытовые приборы	0,5		0,5	

5.4	Профессии. Занятия.	0,5		0,5	
6.	Итоговое занятие	0,5		0,5	Опрос
	Весёлые строители	0,5		0,5	
	Всего часов:	8	1	7	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1. Давайте познакомимся!

Теория

Понятия: речь, память. Инструктаж «Правила поведения и техника безопасности».

Практика

Игры: «Пирог», «Телефончик знакомства», «теремок».

Раздел 2. Азбука нравственности

Тема 2.1. Волшебные слова

Теория

Определения: нравственность, этика, «волшебные слова».

Практика

Игры «Волшебные слова», «Скажи наоборот»

Тема 2.2. Помни о других, ты не один

Теория

Введение понятий: дружба, взаимовыручка, взаимопомощь.

Практика

Тренинг «Учимся говорить комплименты», игра «Доскажи словечко»

Раздел 3. Логическая связь предметов

Тема 3.1. Для чего мы служим?

Теория

Закрепление терминов: бытовые приборы, электроприборы, их назначение.

Практика

Пантомима «Домашние помощники», игра «Лишнее слово», задание «Выдели лишнее».

Тема 3.2. Один - много

Практика

Игра с мячом «Один - много», игра «У меня есть...».

Раздел 4. Времена года

Тема 4.1. Сюрпризы осени

Теория

Актуализация знаний о временах года, осени, осенних месяцах.

Практика

Разгадывание загадок; игры: «Капельки», «Сильный ветер – слабый ветерок».

Тема 3.2. Зимние забавы

Теория

Признаки зимы. Зимние месяцы. Зимние игры и забавы.

Практика

Игры: «Подбери слово», «Это правильно!», «Что прячется за сугробом»; пластические этюды «Зимние забавы»

Тема 3.3. Весна, весна, поди сюда

Теория

Признаки весны. Весенние месяцы.

Практика

Игры: «Весенняя поляна», «С кем или с чем дружит весна», «Умный словесник», «Народные заклички».

Тема 3.4. Лето

Теория

Актуализация знаний о временах года, лете, летних месяцах.

Практика

Игры: «Загадки о лете», «Хлопаем – топаем».

Раздел 5. Классификация предметов

Тема 5.1. Дикие и домашние животные. Птицы

Теория

Дикие и домашние животные. Птицы

Практика

Игры «Вот я превращаюсь...», «Веселые фигурки», «Чей хвост? Чьи уши?», «На птичьем дворе».

Тема 5.2. Растения

Теория

Растения леса, луга. Деревья, кустарники, цветы.

Практика

Игры «Угадай, что где растет», «Доскажи словечко», «Что лишнее».

Тема 5.3. Одушевленные и неодушевленные предметы

Теория

Признаки одушевленных и неодушевленных предметов, их отличия.

Практика

Игры: «Лишнее слово», «Живые и неживые»

Тема 5.4. Бытовые приборы

Теория

Определения: бытовые приборы, электроприборы.

Практика

Составление логических цепочек, игры: «Ты – мне, я - тебе», «Спор электроприборов».

Тема 5.5. Профессии, занятияТеория

Профессии наших родителей.

Практика

Игры: «Поймай – скажи», «Верно или нет?», «Назови одним словом»; задание «Составь рассказ по картине «Дети идут в школу» (дети по цепочке составляют рассказ по картине продолжая друг друга).

6. Итоговое занятие.**Тема 1.1. Весёлые строители.**Практика

Игры: «Чего не стало», «Чудесные слова», «Собери предложение».

Учебный план модуля «Развитие речи и памяти»

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Беседа, демонстрация творческих работ
1.1.	Волшебный клубок. Наши друзья – правила.	1	0,25	0,75	
2.	Азбука нравственности	1		1	Игра «Доскажи словечко»
2.1.	О добром и вежливом отношении к окружающим.			0,5	
2.2.	Мой труд дома.			0,5	
3.	Логическая связь предметов	1,5		1,5	Составление логических цепочек
3.1.	Кто где живёт?			0,5	
3.2.	Часть - целое			0,5	
3.3.	Взрослый - детёныш			0,5	
4.	Времена года	2		2	Задание «Зачеркни лишнее», беседа
4.1.	Разноцветный листопад			0,5	
4.2.	Зимушка-зима			0,5	
4.3.	Весеннее настроение			0,5	
4.4.	Краски лета			0,5	
5.	Классификация предметов	1,5		1,5	Игра «Аплодисменты», беседа
5.1.	Продукты			0,5	
5.2.	Одежда. Головные уборы. Обувь			0,5	
5.3.	Транспорт			0,5	
6.	Я - школьник	0,5		0,5	Игра «Лишнее слово»
6.1	Скоро в школу!	0,5		0,5	
7.	Итоговое занятие	0,5		0,5	Выполнение тестов
7.1.	Умники и умницы	0,5		0,5	
	Всего часов:	8	1	7	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1. Волшебный клубок!

Теория

Наши друзья – правила (правила поведения и инструктаж по технике безопасности).

Практика

Игры: «Волшебный клубок», «Паровозик», «Ураган». Пантомима «Я буду первым». Рисование «Это я».

Раздел 2. Азбука нравственности

Тема 2.1. О добром и вежливом отношении к окружающимТеория

Определения: добро, вежливость, зло.

Практика

Знакомство с пословицами и поговорками, тренинг «Учимся говорить спасибо», разучивание скороговорок. Игра «Доскажи словечко».

Тема 2.2. Мой труд домаТеория

Определения: труд, трудолюбие.

Практика

Игра «Домашние помощники».

Раздел 3. Логическая связь предметов**Тема 3.1. «Кто где живет»**Теория

Определения: дом, гнездо, нора, берлога, логово.

Практика

Составление логических цепочек, игра «Кто в домике живет?»

Тема 3.2. Часть - целоеТеория

Определения: целое, часть целого.

Практика

Игры: «Фабрика по производству роботов», «Продолжи ряд», настольная игра «Части - целое».

Тема 3.3. Взрослый - детёнышТеория

Животные и их детеныши.

Практика

Игры «Кто кем был, кто кем будет», «Назовите их ласково».

Раздел 4. Времена года**Тема 4.1. Сюрпризы осени**Практика

Игры «Разноцветный год», «Узнай деревья по плодам», «Чудесный мешочек»

Тема 4.2. Зимушка-зимаПрактика

«Подбери пары», «Большой – маленький», «Исправь ошибки»

Тема 4.3. Весеннее настроениеПрактика

«Помощники весны», «Шкатулка весенних слов», «Бывает – не бывает».

Тема 4.4. Лето

Практика

Игры: «Загадки о лете», «Хлопаем – топаем», «Подбери рифму». Скороговорки.

Раздел 5. Классификация предметов**Тема 5.1. Продукты**Теория

Определения: виды продуктов.

Практика

Игры «Мама накрывала на стол», «Аплодисменты», дидактическая игра «Из чего мы сделаны»

Тема 5.2.. Одежда. Головные уборы. ОбувьТеория

Определения: классификация одежды: летняя, зимняя, демисезонная, домашняя. Классификация обуви.

Практика

Игры: «Пятый лишний», «Ищу соседа», «Сапожники»

Тема 5.3. ТранспортТеория

Понятие «транспорт». История транспорта. Виды транспорта: воздушный, водный, наземный. История транспорта. Русская тройка как старинный вид транспорта.

Практика

Игра «Светофор», конструирование из геометрических фигур.

Раздел 6. Я - школьник**Тема 6.1. Скоро в школу!**Теория

Введение понятий: режим дня школьника, школьные принадлежности.

Практика

Игры «Собираемся в школу», «Лишний предмет», эстафета «Собери портфель», составление схемы режима дня школьника.

Раздел 7. Итоговое занятие**Тема 6.1. Умники и умницы**Практика

Игры: «Назови ласково», «Назови одним словом», «Наоборот», «Что лишнее».

Планируемые результаты

К концу учебного курса обучения учащийся должен:

- уметь оперировать представлениями и образами;
- научиться анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;

- делать простые умозаключения;
- уметь эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства;
- уметь видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок;
- уметь контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- уметь проявлять свои возможности при общении в различных ситуациях и игровой деятельности;
- знать, чем человек отличается от животных и растений;
- знать простейшую классификацию и логическую связь предметов;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- запоминать и применять в разговорной речи пословицы, поговорки, фразеологизмы.

Модуль «Мир вокруг нас. Истоки»

Цель модуля: развитие познавательного интереса учащихся посредством знакомства с окружающим миром.

Задачи:

- обобщить и актуализировать знания детей об окружающем мире;
- содействовать социальной адаптации детей;
- формировать духовно – нравственные качества личности;
- формировать мировоззрение, внутреннюю культуру личности; приобщать детей к духовно – нравственным традициям русского народа;
- формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать у дошкольников любовь и привязанность к своей стране, городу, району, области, семье.

Учебный план модуля «Мир вокруг нас. Истоки»

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Мир, где я живу	2	0,5	1,5	Опрос
1.1.	Мой дом – моя семья	1	0,25	0,75	
1.2.	Экскурсия в лес Сахалина. Животный и растительный мир острова	1	0,25	0,75	
2.	Предметный мир	3	0,75	2,25	Опрос, творческая работа, выставка
2.1.	Колыбель – предмет русской избы	1	0,25	0,75	
2.2.	В каждой избушке свои игрушки	1	0,25	0,75	
2.3.	Пряники на Руси	1	0,25	0,75	
3.	Быт и традиции русского народа	2	0,5	1,5	Игра «Горячая картошка», практическое задание
3.1.	Интерактивная экскурсия в музей крестьянского быта «Знакомство с русской избой»	1	0,25	0,75	
3.2.	Дело мастера - боится	1	0,25	0,75	
	Всего часов:	7	1,75	5,25	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Мир, где я живу

Тема 1.1. Мой дом – моя семья

Теория

Понятия: семья, родственники, члены семьи; семейные праздники и традиции; поговорки и пословицы о семье.

Практика

Игры: «Ласковые слова», «Старшие-младшие», «Исправь Незнайку»; коллаж «Семейный альбом».

Тема 1.2. Экскурсия в лес Сахалина. Животный и растительный мир островаТеория

Понятия: остров Сахалин, географическая карта, глобус, Охотское море, Татарский пролив, Красная книга, дом, гнездо, нора, берлога, дикие животные, перелетные, зимующие, птичьи базары, остров тюленей, браконьеры, таймень, красника.

Практика

Игры: «Назови одним словом», «Какой, какая, какие?», «Кто лишний»; просмотр и обсуждение видеосюжетов, составление логических цепочек.

Раздел 2. Предметный мир**Тема 2.1. Колыбель – предмет русской избы**Теория

История появления детской колыбели, традиции, связанные с колыбелью.

Практика

Изготовление куклы-пеленашки.

Тема 2.2. В каждой избушке свои игрушкиТеория

История игрушек, их роль; классификации игрушек по материалам, по назначению; русские народные игрушки: глиняные, деревянные, тряпичные и соломенные куклы; потешки, пестушки.

Практика

Дидактическая игра «Назови игрушку», русская народная игра «Поймай мышку», игры с богородскими игрушками.

Тема 2.3. Пряники на РусиТеория

История возникновения пряников на Руси, виды (лепные, вырубные, печатные) и технологии изготовления.

Практика

Рассматривание пряностей, используемых для приготовления пряничного теста. Игра «Замеси тесто». Изготовление из теста пряников различными способами – лепные, вырубные, печатные.

3. Быт и традиции русского народа**Тема 3.1. Интерактивная экскурсия в музей крестьянского быта «Знакомство с русской избой»**Теория

Жизнь и быт русского народа, малые фольклорные формы – загадки, пословицы и поговорки.

Практика

Выполнение действий с предметами русского быта: просеивание муки, глажение белья, стирка белья, игра на ложках и т.д.; игры: «Что было, что стало», «Горячая картошка».

Тема 3.2. Дело мастера - боится

Теория

Ремесла Древней Руси, инструменты и материалы, используемые мастерами в прошлом. Пословицы о труде и мастерстве.

Практика

Игры: «Ремесла Древней Руси», «Волшебный сундучок», пантомима «Работники»; коллаж на тему: «Всякий труд почетен».

Учебный план модуля «Мир вокруг нас. Истоки»

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы подведения итогов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Мир, где я живу	2	0,5	1,5	Опрос, практическое задание
1.1.	Родной мой, Сахалин! Путешествие на поезде по острову	1	0,25	0,75	
1.2.	Человек без Родины, что соловей без песни. Знакомство с государственной символикой	1	0,25	0,75	
2.	Предметный мир	3	0,75	2,25	Беседа, творческая работа
2.1.	Посуда Древней Руси	1	0,25	0,75	
2.2.	Откуда хлеб пришёл?	1	0,25	0,75	
2.3.	Русская народная одежда	1	0,25	0,75	
3.	Главные праздники России	2	0,5	1,5	Опрос, творческая работа, выставка
3.1.	Светлая Пасха. Роспись пряников.	1	0,25	0,75	
3.2.	День Победы – особый праздник!	1	0,25	0,75	
	Всего часов:	7	1,75	5,25	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Мир, где я живу

Тема 1.1. Родной мой, Сахалин! Путешествие на поезде по острову

Теория

Понятия: малая родина, герб, люди-труженики, природные богатства, нефтяники, шахта, уголь, угольный разрез, шахта, порт, рыбный промысел, путина, лежбище, коренные жители севера Сахалина. Чтение стихотворения.

Практика

Работа с картой острова, рассматривание герба Сахалинской области, отгадывание кроссворда; игры: «Правильно определи», «Какой корабль быстрее приготовится к плаванию».

Тема 1.2. Человек без Родины, что соловей без песни. Знакомство с государственной символикой

Теория

Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Россия - страна, в которой мы живем. Столица нашего государства - Москва; название области, района, города, в котором мы живем, свой домашний адрес.

Практика

Работа с символами, выполнение штриховки, цветовой диктант.

Раздел 2. Предметный мир

Тема 2.1. Посуда Древней Руси

Теория

История глиняной посуды, как назывались и для чего использовались разные виды посуды. Понятия: гончар, полезные ископаемые, глина, кирпич, керамика.

Практика

Сравнение глины и песка. Лепка из глины «Кувшин».

Тема 2.2. Откуда хлеб пришел?

Теория

Продукты питания; последовательность выращивания хлебных злаков, виды хлебобулочных изделий, значение его в жизни человека. Пословицы и поговорки о хлебе.

Практика

Игры и упражнения: «Все по полочкам», «Расставь правильно», «А какой он, хлеб?». Изготовление из теста баранок, калачей, элементов украшений каравая.

Тема 2.3. Русская народная одежда

Теория

Понятие «одежда», классификация одежды, русский народный костюм.

Практика

Посещение выставки «Куклы в народных костюмах русских губерний XIX века. Игры: «Бабушка собирала чемодан», «Что изменилось»; задание «Выдели лишнюю картинку».

Раздел 3. Главные праздники России

Тема 3.1. Светлая Пасха. Роспись пряников

Теория

Праздник Пасха, ее традиции, обычаи. Понятия: пост, «христосоваться», кулич, крашенка, писанка.

Практика

Роспись пасхальных пряников – козуль.

Тема 3.2. День Победы – особенный праздник

Теория

Понятия: Великая Отечественная война, День Победы, Знамя Победы; ветераны, фашисты, герои, солдаты, командиры; подвиг, памятник, вечный огонь, салют, георгиевская лента, орден, солдатская каша.

Практика

Игры: «Дружные слова», «Собери посылку на фронт»; работа в подгруппах: оформление страницы военного фотоальбома; оформление мини-галереи «Никто не забыт, ничто не забыто».

Планируемые результаты

К концу учебного года учащийся должен:

- иметь элементарные представления об истории, современном устройстве, государственной символике России;
- знать простейшую классификацию окружающих предметов;
- знать экологическую ситуацию в своем городе; иметь представление о растительном и животном мире своей местности;
- располагать информацией о традициях и обычаях русского народа;
- знать историю своей семьи, ценить родственные отношения, уважать старших;
- знать и выполнять правила поведения в природе и быту;
- выполнять простейшие поделки (тряпичные куклы, изделия из теста) в русских народных традициях.

2.2. Календарно-тематический план

1-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Наименование разделов					
		Занимательная математика		Развитие речи и памяти		Окружающий мир. Истоки	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся!			0,5	0,5		
2.	Волшебная страна Математика	0,25	0,75				
3.	Геометрическая мозаика Один - много		0,5		0,5		
4.	Мой дом – моя семья					0,25	0,75
5.	Уроки тётюшки Совы. Число 1. Цифра 1.	0,25	0,75				
6.	Сюрпризы осени		0,5	0,25	0,25		
7.	Путешествие в Фиолетовый лес. Помни о других, ты не один.		0,5		0,5		
8.	Жили у бабуси... Число 2. Цифра 2. Пара	0,25	0,75				
9.	Интерактивная экскурсия в музей крестьянского быта «Знакомство с русской избой»					0,25	0,75
10.	Сказка «Три медведя» Число 3. Цифра 3.	0,25	0,75				
11.	Морское путешествие		1				
12.	Друзья. Число 4. Цифра 4.	0,25	0,75				
13.	Зимние забавы		0,5		0,5		
14.	Весёлая карусель. Число 5. Цифра 5.	0,25	0,75				
15.	Приключения Каляки и Мляки. Профессии и занятия.		0,5		0,5		
16.	В гости к Диво-дереву.		1				
17.	Пряники на Руси					0,25	0,75
18.	В стране волшебных чисел		1				
19.	Сказка о прозрачном квадрате		1				
20.	Бюро добрых услуг. Для чего мы служим?		0,5		0,5		
21.	Тайна поляны чудесных цветов.		1				
22.	Экскурсия в лес Сахалина. Животный и растительный мир острова					0,25	0,75
23.	Путешествие в сказку «Гуси-лебеди».		0,5		0,5		

	Волшебные слова						
24.	Весна, весна, поди сюда!		0,5		0,5		
25.	Колыбель. Предмет русской избы					0,25	0,75
26.	Мир аквариумных рыбок.		1				
27.	Конкурс мудрецов.		1				
28.	Герои сказок спешат на помощь. Дикие и домашние животные. Птицы.		0,5		0,5		
29.	Волшебный фонарь принцессы Констанции. Одушевлённые и неодушевлённые предметы.		0,5		0,5		
30.	Дело мастера боится.					0,25	0,75
31.	Бюро добрых услуг Бытовые приборы.		0,5		0,5		
32.	Заколдованный лес. Растения.		0,5		0,5		
33.	38 попугаев(по мотивам мультфильма).	0,25	0,75				
34.	В каждой избушке свои игрушки.					0,25	0,75
35.	Лето. Как мы спасали солнышко.		0,5		0,5		
36.	Весёлые строители. Итоговое занятие.		0,5		0,5		
Итого: 36 часов		1,75	18,75	0,75	7,25	1,75	5,75

Календарно-тематический план

2-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Наименование разделов					
		Занимательная математика		Развитие речи и памяти		Окружающий мир. Истоки	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика
1.	Вводное занятие. Волшебный клубок.			0,25	0,75		
2.	Не куст, а с листочками. Знакомство с тетрадью.	0,25	0,75				
3.	Родной мой, Сахалин! Путешествие на поезде по городам острова.					0,25	0,75
4.	Помогаем Золушке. Число 6. Цифра 6.	0,25	0,75				
5.	Откуда хлеб пришёл?					0,25	0,75
6.	Разноцветный листопад		0,5		0,5		
7.	Интересная семёрка. Число 7. Цифра 7.	0,25	0,75				

8.	Человек без Родины, что соловей без песни					0,25	0,75
9.	День рождения Почемучки. Число 8. Цифра 8.	0,25	0,75				
10.	Встреча с дядюшкой Ау. Кто где живёт?		0,5		0,5		
11.	Лесная школа. Число 9. Цифра 9.	0,25	0,75				
12.	Как стать звездочётом? Часть - целое		0,5		0,5		
13.	Число 0 и его свойства.	0,25	0,75				
14.	Зеркальное царство. Зимушка-зима		0,5		0,5		
15.	Приключения новогодней мишуры. О добром и вежливом отношении к окружающим.		0,5		0,5		
16.	Русская народная одежда					0,25	0,75
17.	В некотором царстве. Число 10.	0,25	0,75				
18.	Одна голова хорошо, а две – лучше. Продукты		0,5		0,5		
19.	Помощники Незнайки. Мой труд дома.		0,5		0,5		
20.	Лесные приключения зверят-цифрят. Числа второго десятка	0,25	0,75				
21.	На арене цирка		1				
22.	Прогулка по зоопарку. Взрослый – детёныш.		0,5		0,5		
23.	Математические тропинки. Счет десятками.	0,25	0,75				
24.	Посуда Древней Руси					0,25	0,75
25.	Весеннее настроение		0,5		0,5		
26.	В гостях у линейки		1				
27.	Путешествие по дну океана		1				
28.	Математика в сказке. Транспорт		0,5		0,5		
29.	Смешарики в гостях у ребят. Одежда. Головные уборы. Обувь.		0,5		0,5		
30.	Полет в космос		1				
31.	Светлая Пасха. Роспись пасхальных пряников – козуль.					0,25	0,75
32.	Клуб юных знатоков		1				
33.	День Победы – особый праздник!					0,25	0,75
34.	Цветик-семицветик.		0,5		0,5		

	Краски лета.						
35.	Скоро в школу!		0,5		0,5		
36.	Итоговое занятие. Умники и умницы.		0,5		0,5		
Итого: 36 часов		2,25	17,75	0,25	7,75	1,75	5,75

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Программа рассчитана на 2 года обучения. В течение каждого года учащиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся вводная, промежуточная, текущая и итоговая аттестации.

- при вводном контроле: беседа в форме ответ-вопрос;
- при текущем контроле (в течение года): наблюдение за деятельностью учащихся во время занятий, опрос, викторина, индивидуальные и групповые задания;
- при промежуточном контроле: проведение итоговых занятий по каждой теме; выполнение самостоятельных работ, тестирование, опрос;
- при итоговом контроле: итоговое занятие - тестирование, проверочные работы.

Критерии оценивания теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся приведены в Приложении 1.

2.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	13.09.2021	31.05.2021	36	36	36	1/1
2	15.09.2021	30.05.2021	36	36	36	1/1

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие учащихся, на которое рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

При подготовке к занятиям широко используется:

- методическая литература;
- разработки занятий, мероприятий, праздников;
- дидактические материалы;
- сюжетно-ролевые игры.

При реализации программы применяются педагогические технологии личностно-ориентированного обучения:

- технология индивидуализации обучения;
- групповые технологии;
- технология игрового обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология информационного обучения;

- Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

«Математические ступеньки»:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, охраны труда и пожарной безопасности;
- мебель по количеству, соответствующая контингенту; регулируемые в соответствии с ростом столы и стулья; доска магнитная; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды, специальной одежды, пособий и литературы, стенды и ширмы для зонирования кабинета (импровизация лаборатории);

- технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, принтер;
- наглядный и дидактический материал;
- дополнительный материал и оборудование, необходимое для конкретных занятий:

- рабочие тетради;
- счетные палочки;
- линейки;
- раздаточный материал;
- иллюстрации;
- игровой материал.

- таблицы:

- считаем от 1 до 10;
- числовая лесенка;
- сравниваем множества;
- учимся измерять;
- деление целого на части;
- плоские фигуры;
- объемные фигуры;
- неделька.

«Окружающий мир. Истоки»:

- музей крестьянского быта «Русская изба» (музейная комната);
- учебный кабинет, оснащенный:
 - столами;
 - стульями;
 - учебной доской;
 - мультимедийным оборудованием.

Материалы и пособия:

- канцелярские товары: ножницы, клей, цветная и белая бумага;
- дидактический материал по всем разделам и темам программы;
- схема «Постройки русской избы»;
- коллекция кукол в русских народных костюмах;
- игры-лото: «Ремесла Киевской Руси», «Народный календарь»;
- пособие «Государственная символика РФ»;
- пособие «Посуда»;
- муляжи хлебобулочных изделий;
- карточки «Последовательность выращивания хлебных злаков»;
- наборы народных игрушек: тряпичных, глиняных, соломенных, деревянных.

«Развитие речи и памяти»:

- учебный кабинет, оснащенный:
 - столами;
 - стульями;
 - учебной доской;

- мультимедийным оборудованием.

- настольные игры « Части и целое», «Из чего мы сделаны», лото «Забавные животные»;
- дидактический материал «Жилища», «Бытовая техника», «Игрушки», «Животные», «Птицы», «Растения», «Деревья», «Транспорт»;
- иллюстрации;
- раздаточный материал;
- макеты овощей, фруктов;
- игрушки.

Перечень пособий, используемых на занятиях по программе «Уроки развития в «Школе дошкольников» приведен в Приложении 2.

3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Гойжа, Н. Интенсивный курс подготовки к школе и старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Н. Гойжа. – Москва : Айрис-Пресс, 2007. – 320 с. – Текст : непосредственный.
2. Елифанова, О. В. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками : методическое пособие / О. В. Елифанова. – Волгоград : Учитель, 2020. – 218 с. – Текст : непосредственный.
3. Узорова, О. В. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в первый класс: методическое пособие / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – Москва : АСТ, 2016. – 320 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

4. Алябьева, Е. А. Как развивать логическое мышление у ребенка 5-8 лет : методическое пособие / Е. А. Алябьева. – Москва : Сфера, 2019. – 112 с. – Текст : непосредственный.
5. Бердникова, Н. В. Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей : методическое пособие / Н. В. Бердникова. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 256 с. – Текст : непосредственный.
6. Бударина, Т. А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников детей : методическое пособие / Т. А. Бударина, А. С. Куприна, О. А. Маркеева. – Санкт-Петербург : Академия развития, 2015. – 304 с. – Текст : непосредственный.
7. Воскобович, В. В. Развивающая предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес» : методическое пособие / В. В. Воскобович, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотина. - Санкт-Петербург : Реноме, 2017. - 173 с. – Текст : непосредственный.

8. Денисова Д. Школа семи гномов. Полный годовой курс : 12 книг для занятий с детьми / Д. Денисова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2020. – Текст : непосредственный.
9. Дыбина, О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников : методическое пособие / О. В. Дыбина. – Москва : Сфера, 2014. – 157 с. – Текст : непосредственный.
10. Подrezова, Т. И. Материал к занятиям по развитию речи : методическое пособие / Т. И. Подrezова. – Москва : Айрис-Пресс, 2010. – 252 с. – Текст : непосредственный.
11. Тихонова, М. В. Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада : методическое пособие / М. В. Тихонова, Н. С. Смирнова. – Санкт Петербург : Детство-Пресс, 2017. – 176 с. – Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы:

12. Компакт – диск «Готовим детей к школе». – Текст : электронный // Серия Дошкольное образование, Изд. «Учитель», 2017.
13. Компакт – диск «Кружковая работа». – Текст : электронный // Серия Дополнительное образование, Изд. «Учитель», 2018.

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уроки развития в «Школе дошкольников» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, соответствующее социально-педагогической направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

Критерии оценивания теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Учащийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Не может выполнить задания без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога.	Может выполнить задания при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	Самостоятельно выполняет задания без помощи педагога.

Перечень пособий, используемых на занятиях

Раздаточный материал

№ п/п	Название материала	Цель применения	Кол-во экземпляров
1.	Пособие Воскобовича «Геоконт»	-Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины); -совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи); -тренировка мелкой моторики кисти и пальцев; -освоение геометрических представлений, пространственных отношений, цифр.	15
2.	Игра «Бабочки летают»	Развитие дыхания, воображения. Психологическая разгрузка	20
3.	Дидактическая игра «Найди пару».	Сравнение предметов. Развитие скорости реакции, внимания	8 пар
4.	Игры – головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Волшебный круг», «Собери квадрат», «Составь узор», «Вьетнамская игра»	Развитие логического мышления, внимания, воображения. Знакомство с геометрическими фигурами	По 15 комплектов.
5.	Дидактическая игра «Парикмахерская для пальчиков»	Развитие мелкой моторики рук, речи, воображения	15
6.	Графический тренажёр «Игровизор», маркер	Всестороннее развитие детей дошкольного возраста.	15
7.	Экологическая игра «Настольный планетарий»	Закрепление у детей представлений о строении Солнечной системы	15
8.	Развивающие игры: «Ежики», «Бабочки»	Развитие внимания, закрепление навыков счета, ориентировке в пространстве	15
9.	Игры: «Почини одеяло», «Поставь заплатку»	Знакомство с геометрическими фигурами, составление геометрических фигур из данных. Развитие логики; сравнение по форме, величине, цвету	15
10	Игра «Построим мостик»	Сравнение предметов по ширине	20
11	Игра «Полоски»	Сравнение предметов по длине	15
12	Игра «Полоски в ряд»	Сравнение по ширине и цвету	15
13	Наборы геометрических фигур	Счетный материал, закрепление цветов, знаний о геометрических	15

		фигурах	
14	Дидактическая игра «Собери пирамидку»	Сравнение по длине, цвету. Выделение одного предмета из группы по определенным признакам	15
15	Игра «Волшебные палочки»	Развитие внимания, воображения, навыков счета	15
16	Игра «Математические корзинки Ларчик 10»	Игра способствует: - формированию элементарных математических представлений и понятий (счёт, количество, состав числа); - формированию пространственных представлений и отражению координат пространства в речи (над, под, между, слева, справа, рядом); - развитию представлений о связи между цифрой, числом и количеством предметов; - развитию логического мышления (умение сравнивать и анализировать, сопоставлять, объединять); - развитию сенсорных представлений о цвете; - развитию внимания и памяти;	15
17	Игра «Найди столько же»	Закрепление написания цифр, навыков счета	15
18	Игра «Парные картинки»	Развитие памяти, внимания	2
19	Игра «Художник»	Развитие логики, внимания, речи	15
20	Игра-перевоплощение «Фантики»	Развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей	30
21	Коллекция разрезных картинок с сюжетными картинками по различным темам: «Дикие и домашние животные», «Морское путешествие», «Предметные картинки», «Вымершие животные», «Цирк», «Рыбки», «Цветы», «Сказки». «Зима» и т.д.	Составление целого изображения из частей. Развитие логики, внимания, речи, воображения	По 15-20 комплектов
22	Игра «Заселяем домик»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве	15 шт.
23	«Фотоаппараты», серии фотографий: - «Дикие животные», - «Обитатели океана»	Сюрпризный момент. Закрепление и расширение знаний о диких животных, обитателях океана	По 15 комплектов

24	Прозрачная цифра Воскобовича.	Игра способствует развитию: - математических представлений о количестве, пространственных отношениях, классификации предметов по признакам, цифровом ряде, структуре цифры как знака, свойствах гибкости и прозрачности-непрозрачности; - психических процессов восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения; - творческих способностей, умений по-разному считать один и тот же образ.	15 шт.
----	-------------------------------	---	--------

Демонстрационный материал

№ п/п	Название материала	Цель применения	количество
1	Времена года, месяцы (в образе людей)	Закрепление и расширение знаний о временах года, месяцах	1 комплект
2	Сказочные герои: Треугоша, Квадратоша, Кругоша, Прямоугоша, Овалоша, Пятиугоша, Шестиугоша, Семиугоша	Закрепление и расширение знаний о геометрических фигурах	1
3	Рюкзаки разные по размеру, цвету	Сравнение по размерам и цвету Выделение одного предмета из группы по определенному признаку	7
4	Льжи разные по длине, цвету	Сравнение по длине, цвету Выделение одного предмета из группы по определенному признаку	7 пар
5	Музыкальная математическая игра «Веселые классики»	Закрепление написания цифр, навыков счета	1
6	Сказочные герои «Смешарики»	Развитие всех психических процессов	8
7	Математическая игра «Звезды»	Закрепление написания цифр, развитие памяти, внимания	1 комплект
8	Игра «Готовим угощение»	Упражнять детей в воспроизведении слов разного слогового состава, закреплять навыки словообразования	1 комплект
9	Счетный материал	Упражнять в прямом, обратном, порядковом счете, в ориентировании в пространстве	55 наименований

10	Материал к сказкам: «Три медведя», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Колобок».	Знакомство с русскими народными сказками, сказками мира. Развитие психических процессов	По 1 комплекту
11	Шапочки для детей (животные, овощи, сказочные герои, цифры)		30
12	Малая развивающая среда "Фиолетовый лес" (1x1,25 м, ковролин)	Развитие познавательных процессов (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения); Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации; Развитие аргументированной и доказательной речи.	1 комплект.
13	Развивающее пособие из серии «Приложения к коврографу Ларчик» Кораблик "Брызг-Брызг"	Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, речи, мышления; - тренировка мелкой моторики рук; - развитие математических представлений: о цвете, высоте, пространственных представлениях, условной мерке (флажок), количественном и порядковом счёте, составе числа; - развитие умения решать логико-математические задачи.	
14	Красные книги РФ и Сахалинской области		